

ТЕХНОЛОГИЯ ВСОКО МБДОУ №103 «ЛЕСНАЯ СКАЗКА» г. КАЛУГИ

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности	
1.1. Качество ООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО	<ol style="list-style-type: none"> 1. наличие ООП ДО; 2. наличие рабочих программ к ООП ДО; 3. наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО; 4. наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе; 5. соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; 6. целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей; 7. целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; 8. целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.
1.2. Качество АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО	<ol style="list-style-type: none"> 1. наличие АООП ДО; 2. наличие рабочих программ к АООП ДО; 3. наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации АООП ДО; 4. содержательный раздел АООП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; 5. наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе; 6. соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АООП ДО возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся; 7. целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей; 8. целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; 9. целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

<p>1.3. Качество дополнительных общеразвивающих программ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. наличие дополнительных общеразвивающих программ; 2. содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая; 3. соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; 4. дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей.
<p>1.4. Качество образовательного процесса</p>	
<p>1.4.1 Качество образовательного процесса, организованного взрослым</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы и возрасту детей; 2. создание условий для проведения образовательного процесса: наглядность, рациональность размещения детей, соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности; 3. методика проведения образовательного процесса; 4. умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи; 5. Обеспечение здоровьесберегающих условий; 6. Выполнение педагогом поставленных задач. 7. Работа по реализации воспитательных задач. 8. работоспособность и наличие у детей интереса к деятельности
<p>1.4.2. Качество самостоятельной детской деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. проявление у детей дошкольного возраста творческой инициативы (наблюдение за сюжетной игрой); 2. проявление у детей дошкольного возраста инициативы как целеполагания и волевого усилия (наблюдение за продуктивной деятельностью); 3. проявление у детей дошкольного возраста коммуникативной инициативы (наблюдение за совместной продуктивной и игровой деятельностью (игра с правилами, сюжетная игра); 4. проявление у детей дошкольного возраста познавательной инициативы – любознательности (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью); 5. проявление у детей дошкольного возраста двигательной инициативы (наблюдение за различными формами двигательной активности).
<p>1.5. Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений</p>	
<p>1.5.1. Взаимодействие сотрудников с детьми</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе; 2. сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми; 3. сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении; 4. взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности; 5. сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями; 6. сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей; 7. педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.)

	<p>с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;</p> <p>8. дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности</p>
<p>1.5.2. Взаимодействие с родителями обучающихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. отсутствие формализма в организации работы с семьей; 2. учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы; 3. социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы; 4. использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей; преимущественно интерактивный характер взаимодействия; 5. участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ; 6. систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия; 7. разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.); 8. выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания; 9. «открытость» ДОУ для родителей; 10. участие родителей в работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Совета родителей ДОУ и др. 11. отсутствие конфликтных ситуаций.
<p>1.5.3. Взаимодействие с социумом</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ (детская поликлиника); 2. взаимодействие со спортивными учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы); 3. взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества); 4. взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры) 5. взаимодействие с иными социальными партнерами (ГИБДД, МЧС и др.); 6. организация сотрудничества.

2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	
2.1. Качество финансовых условий	
2.1.1. Анализ перечня расходов по обеспечению финансовых условий	<ol style="list-style-type: none"> 1. расходы на оплату труда работников, реализующих программу; 2. расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы;
2.1.2. Анализ управления финансовыми условиями	<ol style="list-style-type: none"> 1. планирование расходов на оплату труда; 2. управление и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности; 3. выполнение муниципального задания; 4. обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности; 5. организация работы по привлечению внебюджетных средств; 6. финансовая дисциплина при ведении хозяйственной деятельности.
2.2. Качество материально-технических условий	
2.2.1. Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	<ol style="list-style-type: none"> 1. отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования; 2. требования к оборудованию и содержанию территории ДОУ; 3. требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию; 4. требования к размещению оборудования в помещениях ДОУ.
2.2.2. Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности	<ol style="list-style-type: none"> 1. отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования; 2. наличие системы обеспечения пожарной безопасности; 3. наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения); 4. наличие автоматической пожарной сигнализации; 5. наличие декларации пожарной безопасности; 6. наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре; 7. наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов; 8. наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы; 9. наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты; 10. наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения; 11. наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДОУ;

	<ol style="list-style-type: none"> 12. проведение не реже 1 раза в квартал практических тренировок работников и обучающихся ДОУ; 13. наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность; 14. наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения; 15. укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии; 16. наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей.
<p>2.2.3. Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. наличие материальных средств обучения и воспитания; 2. наличие технических средств в образовательном процессе; 3. наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.
<p>2.2.4. Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО; 2. соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АООП ДО; 3. соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников; 4. информационное обеспечение (Сайт).
<p>2.3. Психолого-педагогические условия</p>	
<p>2.3.1. Качество психолого-педагогических условий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; 2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); 3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; 4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

	<ol style="list-style-type: none"> 5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; 6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; 7. защита детей от всех форм физического и психического насилия; 8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
2.3.2. Качество дополнительных психолого-педагогических условия для детей с ОВЗ	<p>обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации;</p> <p>оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;</p> <p>обеспечение социального развития детей с ОВЗ;</p> <p>создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ.</p>
2.4. Качество кадровых условий	
2.4.1. Анализ кадровых условий	<ol style="list-style-type: none"> 1. укомплектованность педагогическими кадрами; 2. образовательный ценз педагогических кадров; 3. уровень квалификации педагогических кадров; 4. непрерывность профессионального образования педагогических кадров.
2.4.2. Анализ профессиональной компетентности педагогического работника	<ol style="list-style-type: none"> 1. трудовые действия; 2. необходимые умения; 3. необходимые знания; 4. другие характеристики. <p>Диагностическая карта профессиональных компетенций педагогов дошкольного учреждения разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»</p>
2.4.3. Анализ профессиональных достижений педагогов	<ol style="list-style-type: none"> 1. наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней; 2. наличие у педагогов грамот: муниципального уровня, регионального уровня, всероссийского уровня; 3. транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном уровне, региональном уровне, всероссийском уровне; 4. участие в профессиональных конкурсах: муниципального уровня, регионального уровня, всероссийского уровня.
2.5. Качество развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	<ol style="list-style-type: none"> 1. соответствие ООП ДО и АООП ДО дошкольного образовательного учреждения; 2. соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН; 3. соответствие возрастным возможностям детей; 4. насыщенность среды; 5. трансформируемость пространства; 6. полифункциональность материалов;

	<ol style="list-style-type: none"> 7. вариативность среды; 8. доступность среды; 9. безопасность среды. (в соответствии со шкалами ECERS-R)
3. Качество результатов образовательной деятельности	
3.1. Качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ	<p>Оценка качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ проводится с помощью педагогического мониторинга индивидуального развития детей 2-8 лет, который проводится воспитателями, специалистами и педагогами дополнительного образования ДОУ два раза в год - в сентябре и апреле текущего учебного года.</p> <p>Результаты заносятся в общие таблицы, проводится сравнительный анализ качества освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ на начало и конец учебного года.</p>
3.2. Достижения обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)	<ol style="list-style-type: none"> 1. массовость участия в олимпиадах, конкурсах; 2. результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах; 3. массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности; 4. результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности.
3.3. Здоровье обучающихся (динамика)	<ol style="list-style-type: none"> 1. доля посещаемости обучающимися ДОУ (в среднем за год); 2. средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного обучающегося.
3.4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов	<p>Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <p>Анкетирование родителей (законных представителей) может осуществляться как в простой письменной форме, так и в электронной форме.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оснащенность ДОУ; 2. Квалифицированность педагогов; 3. Обучение и развитие ребенка в ДОУ; 4. Обучение и развитие ребенка в ДОУ.

Критерии оценки:

- 0 - показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени
- 3- соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа по каждому показателю оценки, описанному в технологии ВСОКО.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575806

Владелец Матвеева Инна Анатольевна

Действителен с 23.03.2022 по 23.03.2023