

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№103 «Лесная сказка» города Калуги
(МБДОУ №103 «Лесная сказка» г. Калуги)

Принята
педагогическим советом
МБДОУ №103 «Лесная сказка» г. Калуги
протокол № 1 от 07.09.2022 г.

Утверждена
приказом МБДОУ №103
«Лесная сказка» г. Калуги
№ 250-1/02-05 от 08.09.2022 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 103
«Лесная сказка» города Калуги для детей 5-6 лет
«Раннее обучение английскому языку»
(срок реализации – 1 год)**



Составила
Педагог-психолог
Томилина О.Г.

**Калуга
2022**

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
	I. Комплекс основных характеристик программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	6
1.3.	Содержание Програаммы	7
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	13
	II. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Условия реализации Программы	15
2.2.	Формы педагогической диагностики	15
2.3.	Методические материалы – методическое обеспечение Программы	16
2.4.	Список литературы	17
	Приложение	19

I. Раздел

Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка к Программе

Образовательная программа по развитию познавательных способностей детей по английскому языку «Раннее обучение английскому языку» составлена на основе парциальной программы курса обучения английскому языку Cheeky Monkey (издательство «Русское слово»). Парциальная программа курса разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Курс обучения английскому языку «Раннее обучение английскому языку» направлен на решение задач создания благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития инициативы, способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Курс обучения дошкольников английскому языку «Раннее обучение английскому языку» носит инновационный характер, так как в системе работы задействованы интегративно-дифференцированные методы и способы обучения детей английскому языку. Интегративные методы реализуются путем использования мультисредовой игровой интеракции и билингвальных сюжетно-ситуативных приемов сотворчества, направленных на коммуникативно-личностное, познавательное, социально-регулятивное и художественно-эстетическое развитие. Дифференцированные методы реализуются через индивидуальный подход к ребенку, осуществляемый в условиях коллективных форм обучения, что открывает возможности для позитивной социализации дошкольника и его личностного развития.

Проводимые занятия по английскому языку согласно образовательному курсу «Раннее обучение английскому языку» являются разнообразными по целям и задачам, вариативными по формам и методам преподавания, насыщенными по использованию новейших технических средств. В данном курсе всесторонне и полно реализуются принципы совместной деятельности педагога, родителей и детей.

Актуальность и педагогическая целесообразность Программы

Теорией и практикой образовательной деятельности доказано, что изучение иностранных языков в раннем детстве полезно и эффективно. Это наилучшее время для начала обучения языкам поскольку является активным сензитивным периодом в жизни подрастающего человека, и овладение иностранным языком в этом возрасте осуществляется достаточно быстро и эффективно. Дети дошкольного возраста отличаются **особой чуткостью к языковым явлениям**, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу.

В дошкольный период словарный запас ребенка в родном языке чрезвычайно ограничен, как и его речевые потребности: сфер общения у маленького ребенка меньше, чем у старшего, ему еще не приходится решать сложные коммуникативные задачи. А значит, овладевая иностранным языком, он **не ощущает серьезного разрыва между**

возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него более яркое, чем у детей старшего возраста. В дошкольном возрасте у ребенка еще мало штампов речевого поведения, ему легко по-новому «кодировать» свои мысли, он не испытывает трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке.

Важным аргументом в пользу овладения иностранными языками в дошкольном возрасте является доказанность того факта, что **иноязычное обучение развивает умственные способности ребенка** и благотворно сказывается на его эмоционально и нравственном совершенствовании, **развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления**. Более того, овладение основами иноязычной речи направлено так же на развитие любознательности и познавательной мотивации, формировании познавательных действий, индивидуальных интересов детей и их творческой активности и общекommunikативных способностей.

Дети изучают иностранный язык не только как новое средство общения, но и как **средство приобщения к другой культуре**. Это значит, что обучение иностранному языку приобретает поликультурный характер.

Таким образом, целесообразность раннего обучения иностранным языкам очевидна и в настоящее время не вызывает сомнения. Образовательная деятельность по овладению иностранным языком носит развивающий интегративный характер, а важным результатом подобного обучения является комплексный аксиологический образовательный эффект, достигаемый в познавательной, эмоциональной и практической сфере личности ребенка.

Учет особенностей развития детей 5-6 лет в процессе обучения английскому языку

Дошкольный возраст уникален для овладения иностранным языком. Здесь можно говорить о таких психических особенностях ребенка, как пластичность природного механизма усвоения речи, быстрое запоминание языковой информации, интенсивное формирование познавательных процессов, способность анализировать и синтезировать речевые потоки на разных языках, дифференциация этих языков и средств выражения, а также особая способность к имитации и отсутствие языкового барьера. Ребята данного возраста обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также хорошо развито эмоциональнообразное восприятие языка. Форма слова, его звуковая оболочка, складность и ритмичность речи, красота и выразительность звука для детей этого возраста зачастую важнее лексического значения и грамматической стройности. Слова привлекают их своим звучанием.

Что же касается коммуникабельности и наличия положительной установки, то дети-дошкольники в большинстве своем достаточно коммуникабельны и лишены тех многочисленных комплексов и зажимов, которые становятся психологическим барьером для многих взрослых в овладении иностранным языком как средством общения.

Долгое время считалось, что в основе овладения языком лежит имитативный принцип: ребенок слышит слова, выделяет по аналогии грамматические конструкции и подмечает, к каким ситуациям они относятся. Однако имитативная теория овладения языком преуменьшала активность ребенка. Деятельность дошкольника в процессе овладения языком – это прежде всего процесс творческого познания, активного поиска связей, закономерностей, поиск правил, по которым ребенок мог бы строить новые высказывания, то есть такие, какие он не слышал раньше от взрослых.

Вследствие этого при обучении иностранному языку детей-дошкольников нужно учитывать не только их способность бессознательно впитывать язык, но и то, что в старшем дошкольном возрасте дети готовы анализировать и делать простые выводы, то есть обучаться осознанно. В курсе обучения английскому языку **«Раннее обучение английскому**

языку» детям предоставлен такой языковой и речевой материал, который даст им возможность сравнивать языковые явления родного и иностранного языков и делать собственные выводы, что сделает весь процесс обучения более эффективным.

Также важно подчеркнуть, что при овладении английским языком чрезвычайно важна активная мыслительная деятельность ребенка-дошкольника. Овладевая речью, он овладевает также и знаниями о предметах, признаках, действиях и отношениях, запечатленных в соответствующих словах. При этом он не только приобретает знания, но и учится мыслить.

Очевидно, что в дошкольном возрасте развитие мышления обусловлено необходимостью более точного выражения сформированных понятий. Это способствует овладению ребенком точными значениями слов, морфологией, синтаксисом, совершенствованием фонетики своей речи. На дошкольном этапе обучения речь зачастую начинает выступать в качестве одного из основных источников развития лингвистического мышления, что, в свою очередь, формирует предпосылки для совершенствования речевых возможностей ребенка.

В контексте сказанного следует отметить, что одной из важных задач курса **«Раннее обучение английскому языку»** является то, что дошкольник должен не только усвоить множество слов и словосочетаний, входящих в лексический строй языка, но и научиться грамматически правильно на элементарном уровне строить свою речь. Этот фактор был принят во внимание при разработке комплекса упражнений, который нацелен на обучение детей не отдельным словам на иностранном языке, а употреблению этих слов в речи с учетом их парадигматических особенностей.

Обучая ребенка иностранному языку, важно учитывать психологические особенности развития речи ребенка на родном языке, присущие дошкольному возрасту. На дошкольном этапе развитие речи ребенка связано с формированием у него логического мышления. Ребенок переходит от простых предложений, в большинстве случаев, не связанных друг с другом, к сложным предложениям. Однако с семантической стороны речь ребенка остается достаточно бедной, владение лексикой, ограниченное.

В целях обогащения словарного запаса и развития умений связной речи материалы комплекса **«Раннее обучение английскому языку»** предлагают обучать детей как словам, так и речевым образцам на иностранном языке, на основе которых они смогут строить осмысленные высказывания.

Надо отметить, что все вышеперечисленные психолого-педагогические особенности обучения детей дошкольного возраста 5-7 лет английскому языку были в полной мере учтены при разработке и составлении курса **«Раннее обучение английскому языку»**.

Структура занятия

Каждое занятие в рамках курса «Английский язык для малышей» четко подразделяется на разные по характеру проведения этапы:

- 1) Circle time: дети рассаживаются в круг, поют песню Hello!, участвуют в различных играх в сопровождении песен;
- 2) Story time: дети слушают и повторяют историю раздела (либо же Cartoon time: дети смотрят мультфильм и работают по его содержанию);
- 3) Transition time: промежуточный этап;
- 4) Table time: дети работают с пособиями и с press outs;
- 5) Bye-bye: каждое занятие заканчивается одноименной песенкой.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы.

Данная образовательная программа рассчитана на один учебный год.

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся 2 раз в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятия для каждой возрастной группы разная и составляет:

дети 5–6 лет Старший дошкольный возраст 25 минут (один академический час)

Вид детской группы

Группа детей профильная, имеет постоянный состав.

Особенности набора детей

Набор детей производится в свободном порядке.

Количество детей по годам обучения

Занятия проводятся по группам. Наполняемость – до 15 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

1.2 Цели и задачи Программы

Иноязычное дошкольное образование – это целенаправленный комплексный процесс обучения, развития, познания и воспитания личности дошкольника посредством иностранного языка. Важным ориентиром дошкольного образования является формирование будущего человека как индивидуальности, развитие его духовных сил, способностей, возвышение потребностей.

Целью реализации программы обучения английскому языку детей дошкольного возраста «Английский язык для малышей» **является создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечение практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности.** В общем и целом, обучение согласно настоящей программе направлено на формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста в условиях развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение к миру.

Для достижения сформулированной цели необходимо решить ряд конкретных задач, которые подразделяются на практические, развивающие, воспитательные и общеобразовательные.

Практические задачи:

- Формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- Научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- Формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;
- Научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой.

Развивающие задачи:

- Развивать психические функции ребенка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;
- Развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- Способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;
- Развивать творческую активность учащихся и их речевую структуру.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка;
- Формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;
- Воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;
- Формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;
- Развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- Формировать готовность к обучению в школе.

Общеобразовательные задачи:

- Развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка;
- Расширять представления ребенка об окружающем мире посредством дополнительной лингвострановедческой информации;
- Формировать представление о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нем;
- Расширять кругозор дошкольников, формировать их когнитивную инициативу, пополнять их знания о сверстниках в стране изучаемого языка.

1.3 Содержание Программы

Построение образовательного процесса программы «*Английский язык для малышей*» на основе курса *Cheeky Monkey* обеспечивает вовлеченность каждого ребенка в проводимое занятие, что, в свою очередь, гарантирует успех всему процессу обучения английскому языку.

Cheeky Monkey – это образовательный курс, в сюжетную основу которого положены жизненные события и приключения обезьянки по имени Чики. Вместе со своими друзьями Томом и Элли Чики переживает разного рода приключения и встречает новых друзей. Чики помогает педагогу вести занятия и вместе с детьми участвует в играх. Насыщенность курса историями и песнями, как и постоянное присутствие на занятиях игрушечной обезьянки, делают процесс изучения английского языка чрезвычайно привлекательным для детей дошкольного возраста.

Важной задачей данного курса является первичное знакомство с английским языком и закрепление у детей желания его изучать. Детская мотивация формируется и поддерживается благодаря яркому и задорному персонажу, сверстнику детей – обезьянке Чики. Здесь происходит знакомство детей со звучанием и ритмом английской речи посредством слушания историй и песен, формируются умения поведения на уроке благодаря соблюдению определенного порядка ведения занятия и вовлечению детей в инициативное выполнение занимательных заданий. Песни, истории, игры и задания, разработанные в

соответствии с методом опоры на физические действия, являются основными типами упражнений в этом курсе. На первом уровне обучения от детей не требуется на каждом занятии работать с развивающим пособием. Основная задача – формирование умений аудирования и адекватного реагирования, к говорению же дети поощряются лишь на этапе их готовности к началу овладения этим умением.

В дальнейшем появляется один из активных персонажей – львенок Рори, который начинает побуждать к говорению готовых к этому детей. На этом уровне дети знакомятся с базовой лексикой и самыми простыми грамматическими явлениями. Они активно работают с лексикой, обозначающей цвета, числительные от 1 до 5, членов семьи, одежду, еду, животных и так далее.

Тематическое планирование образовательной деятельности в рамках курса «Раннее обучение английскому языку»

Тематическое планирование предназначено для выявления наиболее эффективных путей реализации образовательной, развивающей и воспитательной функций педагогического процесса в системе занятий по английскому языку дошкольников.

Тематические планы по курсу *«Раннее обучение английскому языку»* составлены на основе требований, предусмотренных ФГОС, и предполагают тематический и результативно-ориентированный подход к содержанию и структурированию данных планов.

Тематический план составлен на один учебный год и представляет собой планируемый образ обучения по всем разделам курса английского языка. Основной целью тематического плана является определение оптимального содержания занятий и расчет необходимого для них времени.

Тематический план содержит следующие разделы:

- 1) Наименование раздела развивающего пособия;
- 2) Число часов, отводимых на их изучение;
- 3) Образовательные цели каждого занятия;
- 4) Активная лексика, используемая на занятии;
- 5) Лексический материал для повторения;
- 6) Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно;
- 7) Фразы, используемые для ведения занятия;
- 8) Средства обучения.

Тематический план является инструментом преподавателя английского языка. Данный план может быть подвергнут незначительной корректировке в течение учебного года (по объективным и субъективным причинам), но он должен быть выполнен по окончании учебного года. (см. Приложение)

Учебно-тематический план курса «Раннее обучение английскому языку»

Номер п/п	Тема	Количество занятий по теме
1.	<i>Hello, Cheeky Monkey!</i>	6
2.	<i>It's bathtime!</i>	6
3.	<i>Cheeky's friends.</i>	6
4.	<i>Cheeky's snack.</i>	6
5.	<i>Let's dress up!</i>	6
6.	<i>Cheeky's bedtime.</i>	6
7.	<i>Look at me!</i>	6
8.	<i>Baby is sad.</i>	6
9.	<i>I'm cold!</i>	6
10.	<i>Good morning!</i>	6
11.	<i>I'm hungry!</i>	4
	Итого:	64

Принципы и подходы к реализации программы

Образовательный процесс, реализуемый в рамках курса «Раннее обучение английскому языку», строится с опорой на интегративный, индивидуально-дифференцированный и коммуникативный подходы.

Интегративный подход способен обеспечить названную целостность и предоставить возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. Интегративный подход соотносится с возрастными особенностями дошкольников, поскольку детям данного возраста свойственно нерасчлененное восприятие мира. Использование этого подхода делает процесс обучения английскому языку оптимальным. Интеграция иностранного языка с другими предметами позволяет облегчить усвоение детьми иноязычного материала, а также предоставляет возможность параллельно приобрести знания по другим предметам.

«Английский язык для малышей» является комплексным образовательным курсом. В рамках названного курса интегративные связи представляют собой опору для полноценного восприятия и понимания новых знаний, формирования навыков и развития умений, а также позволяют обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт, обеспечивая полноту знания.

В содержание обучения английскому языку включены элементы содержания по другим дисциплинам, например, предметам художественного цикла (рисование, аппликация и т.д.). Интегративный курс английского языка и художественного развития, безусловно, обладает большим потенциалом, поскольку позволяет сочетать изучение языка с выполнением предметной деятельности, в ходе чего происходит развитие художественных способностей через средства иностранного языка.

В содержание обучения английскому языку так же интегрированы материалы естественнонаучного характера.

Индивидуально-дифференцированный подход:

Необходимость реализации индивидуально-дифференцированного подхода к процессу обучения английскому языку дошкольников связана с объективно существующими противоречиями между общими для всех детей образовательными целями, содержанием обучения, с одной стороны, и индивидуальными возможностями каждого ребенка, с другой; а также между коллективной формой педагогического процесса и индивидуальным характером усвоения познавательного материала каждым дошкольником.

В курсе «Раннее обучение английскому языку» предложены вариативные способы педагогического воздействия на обучаемого с учетом его индивидуальных особенностей, реализуемых в ходе коллективного взаимодействия детей по овладению английским языком. Применение комплекса указанных мер способствует созданию условий для естественного индивидуального личностного роста каждого дошкольника в ходе овладения английским языком. Речь любого обучаемого независимо от возраста и языка индивидуальна, по крайней мере, по трем параметрам: сугубо индивидуален механизм мотивации речи (то, что волнует одного ребенка, оставляет равнодушным другого); индивидуально содержание речевого высказывания (дети в речи выражают самих себя); индивидуален способ формулирования мысли (одна и та же мысль разными детьми выражается разными речевыми средствами). Для того, чтобы ребенок мог проявить свою индивидуальность, на занятиях действуют два правила: правило избыточности подачи материала и правило отсроченности результатов его усвоения.

Коммуникативный подход:

Развитие речевой деятельности на английском языке детей дошкольного возраста является одной из важных задач, реализуемых в рамках курса «Английский язык для малышей».

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием общения детей и освоения всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета, воспитанием толерантности. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской активности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Коммуникативный подход к процессу обучения, реализуемый в рамках курса «Английский язык для малышей», способствует более эффективному формированию у детей дошкольного возраста иноязычных навыков и умений, установлению между детьми положительных контактов, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и на взаимной симпатии, развивает эмоциональную отзывчивость.

Речевая деятельность ребенка дошкольного возраста направлена на удовлетворение его потребностей в эмоциональном общении ориентирована на достижение коммуникативных целей. Материалы курса «Раннее обучение английскому языку» выстроены таким образом, что в каждом отдельном случае детская речевая деятельность обусловлена коммуникативной ситуацией, которая, в свою очередь, выступает как стимул, вызывающий потребность в общении и побуждающий ребенка к естественной речевой активности. Таким образом, в мотивированных для ребенка ситуациях он учится общаться, активно усваивая коммуникативный материал.

В образовательной деятельности представленные выше **подходы реализуются с опорой на принципы**, которые подразделяются на следующие две группы:

- Общедидактические принципы;
- Методические принципы.

Общедидактические принципы представляют собой совокупность общих руководящих идей, исходных нормативных требований к организации образовательного процесса, которые

учитываются во всех его компонентах. Курс английского языка «Английский язык для малышей» выстроен согласно следующим общедидактическим принципам:

- принцип интегративности__предполагает овладение дошкольниками способами общения на родном и иностранном языках на межпредметной и междеятельностной основе при условии четкого определения интегративного базиса обучения, выявления интегративных связей на уровне целеполагания, содержания и технологии развивающего обучения;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- принцип формирования положительной самооценки у ребенка предполагает, что в процессе овладения английским языком у детей происходит развитие уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- принцип воспитания и всестороннего развития в обучении позволяет развить у детей интерес к окружающему миру, сформировать познавательную любознательность, выработать трудолюбие, развивать значимые навыки и умения;
- принцип положительного эмоционального фона обучения осуществляется путем создания атмосферы максимального раскрепощения, при которой ребенок признается полноценным участником образовательных отношений;
- принцип научности и доступности обучения выражается в соблюдении научных позиций при отборе содержания обучения английскому языку и методов обучения, которые соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста, уровню их развития и индивидуальным особенностям;
- принцип игровой основы обучения способствует развитию у детей через использование сюжетно-ситуативных форм работы произвольного внимания, повышает мотивацию к деятельности, помогает в успешном запоминании иноязычного материала;
- принцип активности: каждый ребенок является активным участником процесса обучения английскому языку, и каждый ребенок вовлечен в интеллектуальную, эмоциональную, речевую активность;
- принцип наглядности: данный принцип реализуется путем использования различных видов наглядности, на пример: картинок, фотографий, элементарных схем, игрушек, аудио- и видеоматериалов и т.д.

Помимо общедидактических принципов, в основу процесса обучения дошкольников английскому языку на основе курса «Иностранный язык для малышей» положен ряд методических принципов. Они определяют цели, содержание, методы и организацию обучения и проявляются во взаимосвязи и взаимообусловленности, призваны определять стратегию и тактику обучения иностранному языку на дошкольном образовательном этапе практически в каждой точке учебного процесса.

Курс английского языка «Раннее обучение английскому языку» выстроен согласно следующим **методическим принципам**:

- принцип опоры на родной язык предполагает использование родного языка в методически обоснованных ситуациях, в частности, при контроле понимания нового материала, при проведении лингвистических, социокультурных, лингвострановедческих и пр. параллелей между родным и иностранным языками и культурами с целью установления общих закономерностей и отличий;

- принцип сознательности предполагает выполнение детьми осознаваемых операций с языком, которые выступают в качестве ориентировочных опор учебных действий и которые способствуют элементарной систематизации усвоенного языкового материала;
- принцип культуросообразности: при обучении английскому языку происходит приобщение детей к социокультурным нормам, традициям своей и англоязычных стран; при обучении используются аутентичные стихи, считалочки, рифмовки, народные песни и игры; применяются лингвострановедческие материалы, которые обогащают опыт ребенка, расширяют его кругозор, способствуют развитию речевых навыков и умений;
- принцип овладения иностранным языком через общение: на занятиях английского языка создаются условия общения, адекватные реальным, что обеспечивает успешное овладение речевыми умениями и их дальнейшее мотивированное и адекватное использование детьми в условиях реальной речевой деятельности;
- принцип концентричности в обучении предполагает повтор коммуникативной тематики на последующих этапах обучения;
- принцип сюжетно-ситуативной организации учебного материала: иноязычный материал группируется вокруг той или иной игровой ситуации общения, которая входит структурным элементом в сквозной сюжет курса;
- принцип комплексной организации учебного материала реализуется путем объединения материала в тематические блоки (например, «Семья», «Еда», «Животные» и т.д.), причем лексико-грамматический материал новой темы тренируется и закрепляется вместе с учебным материалом уже изученной темы;
- принцип «минимакса» заключается в реализации технологических ориентиров, предполагающих введение минимального количества лексических и грамматических единиц и максимальную их тренировку на занятии;
- принцип функциональности реализуется путем отбора учебного материала согласно тем сферам коммуникации, темам и ситуациям, которые являются актуальными для дошкольников.

Образовательные области реализации программы

Настоящая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей старшей и подготовительной к школе групп и направлена на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных, моральных, эстетических, физических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа реализуется в следующих образовательных областях:

- Социально-коммуникативное развитие,
- Познавательное развитие,
- Речевое развитие,
- Художественно-эстетическое развитие,
- Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на освоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; формирование элементарных знаний о малой родине, Отечестве, странах изучаемого языка, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

Речевое развитие детей является еще одной важной целевой установкой данного курса английского языка. Изучая английский язык, дети овладевают иноязычной речью как новым средством общения; обогащают свой активный словарь; развивают связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь как на родном, так и английском языке; овладевают звуковой и интонационной культурой речи, фонематическим слухом.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие основ ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Физическое развитие включает приобретение опыта в различных видах двигательной деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы

В процессе овладения дошкольниками английским языком как новым средством общения у них развиваются интеллектуальные, речевые, эмоциональные способности и такие личностные качества, как общечеловеческие ценностные ориентации, интересы, воля.

Планируемые результаты освоения программы «Английский язык для малышей» следующие:

- Социальные отношения

Дети имеют представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях; умеют оценивать добрые поступки; имеют представление о дружбе, о поведении настоящих друзей. У детей развивается способность и готовность помогать тому, кому трудно. Дети учатся проявлять терпение, не вступать в ссоры.

- Культура поведения

Детями усвоены базовые правила общения со взрослыми и детьми, нормы этикета, уяснены правила поведения в общественных местах, правила уличного движения.

- Познавательные способности

У детей сформированы элементарные умения использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерения, упорядочивание, классификация. Они способны отражать результаты познания в речи, на элементарном уровне рассуждать.

- Общеречевые способности

У детей сформированы элементарные умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Они умеют использовать в процессе общения

логичную объяснительную речь, владеют основными формулами эмоционального воздействия с людьми в ситуациях приветствия и прощания. Дети стремятся подбирать точные слова для выражения мыслей.

- Готовность к обучению в школе

Дети обладают представлениями о школе, школьниках, учителе; понимают важность соблюдения школьного режима; стремятся к познанию. У детей сформирован интерес к дальнейшему овладению английским языком в условиях школьного образования.

- Владение английским языком

Дети усваивают за год обучения от 50-70 слов (дети старшей группы) до 150-200 слов (дети подготовительной к школе группы) активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова. Помимо расширения вокабуляра, малыши овладевают несколькими основными грамматическими конструкциями. Дети активно усваивают в рамках изучаемой коммуникативной тематике повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения.

У дошкольников сформированы навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке. У них развит фонетический слух, они чувствуют интонацию и могут ее воспроизвести.

Дети умеют понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь. В ходе усвоения материала курса дети овладевают умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем или детьми. По окончании курса они могут составить небольшой рассказ (3-5 предложений) про себя, про свою семью, друзей, окружающий мир и пр.

Большинство дошкольников уже могут применить свои знания в реальной языковой среде – во время путешествий за границу, в общении с родителями. В связи с этим дети четко осознают необходимость изучения английского языка как средства общения во всем мире.

II. РАЗДЕЛ

Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение курса «Раннее обучение английскому языку»

Развивающее пособие

Развивающее пособие состоит из разделов, каждый из которых подразделяется на занятия. Первые занятия каждого раздела содержат сюжетную историю в картинках и различные задания, включая задания с использованием наклеек. Далее приводятся задания, выполнение которых предполагает раскрашивание, обведение по контуру, рисование, соединение линиями картинок.

Аудиофайлы

К пособию прилагаются многочисленные аудиофайлы, которые предназначены для аудирования на занятиях. На них содержится весь аудиоматериал пособия *Cheeky Monkey*: песни, фонограммы некоторых песен для караоке, истории, чанты, фразы для ведения занятий.

Методическое пособие

В методическом пособии содержатся подробные комментарии на русском языке, в частности, указаны цели разделов и занятий, перед описанием каждого занятия перечислены активная и пассивная лексика, лексика для повторения, а также средства обучения. Каждый этап занятия подробно описан. В методическое пособие включены тексты всех песен, чантов и историй, а также по три дополнительных задания к каждому занятию. Во многих дополнительных заданиях задействованы раздаточные материалы, разрешенные для копирования (photocopiable pages).

Игрушка обезьянка Чики

Обезьянка Чики – перчаточная кукла, которая может начинать занятие, приветствуя детей, помогать им во время занятий, представлять новые слова и вести игры, направленные на закрепление изученного материала.

Видеофайлы

Предназначены для просмотра обучающих мультфильмов на занятиях.

2.2 Формы педагогической диагностики

Задача преподавателя иностранного языка состоит в том, чтобы заинтересовать родителей возможностями совместного образования и воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в процессе развития ребенка средствами английского языка. Для этого преподавателю следует познакомить родителей с особенностями курса обучения английскому языку «*Раннее обучение английскому языку*».

В данном курсе в целях привлечения родителей к образовательному процессу предусмотрены информационные письма – 9 писем в каждом курсе. В данных письмах родители получают информацию о том, что дети изучали в рамках занятий. Там же представлены тексты песен для того, чтобы родители могли их петь вместе со своим ребенком дома.

В рамках реализации курса «*Раннее обучение английскому языку*», помимо рассылки информационных писем, предусмотрено регулярное информирование родителей об индивидуальных успехах их ребенка. Для этого преподаватель ведет мониторинг-таблицу достижений детей, заполняя ее по окончании каждого раздела. Результаты таблицы в дальнейшем используются преподавателем для заполнения карты индивидуальных достижений. После чего эта карта направляется родителям вместе с информационным письмом по завершению каждого раздела и в конце всего периода обучения.

2.3 Методические материалы – методическое обеспечение программы.

При обучении иностранному языку очень важно, чтобы дети оставались в зоне психологического комфорта. Как и при изучении родного языка, ребенок сначала осваивает новые слова и фразы рецептивно, а уже потом пытается их воспроизвести. У каждого ребенка момент готовности к воспроизведению речи наступает в разное время, точно так же и объем слов и фраз, который ребенок готов воспроизвести, у всех разный.

Погружение детей в английский язык является важнейшим условием эффективного языкового обучения. Этому способствует использование в рамках курса **«Раннее обучение английскому языку»** принцип наглядности: смысл историй и песен становится понятным благодаря подробной иллюстративной поддержке и сюжетно-ситуативной составляющей обучения, а также его игровому характеру.

Курс **«Раннее обучение английскому языку»** универсален в том смысле, что может быть использован при любом методе обучения. Но поскольку дети дошкольного возраста часто познают мир тактильным способом, то есть путем прикосновений и в движении, то учебный курс содержит много заданий, отвечающих методу опоры на физические действия, на пример: песни и чанты в сопровождении движений; игры, предусматривающие кинестетическую активность; подвижная релакс-пауза *Cheeky's jungle gym* встречается дважды в каждом разделе – в ней дети выполняют различные движения по команде. Потребности детей в движении дополнительно способствуют физкультминутки, проводимые на английском языке, небольшие инсценировки рифмовок.

Обучение английскому языку по курсу **«Раннее обучение английскому языку»** строится на сюжетно-ситуативной основе. Использование историй решает проблему мотивации и способствует запоминанию изучаемого материала. Максимальному вовлечению детей в историю способствует использование песни в каждой из них.

В курсе из занятия в занятие сохраняется определенный порядок их проведения, что помогает соблюдать спокойный, уравновешенный ход обучения. Дети дошкольного возраста лучше учатся в повторяющемся, привычном для них ритме. Система расположения заданий в каждом разделе и каждом занятии типизирована, что позволяет детям быстро освоиться со схемой занятия и быть готовыми к каждому последующему заданию.

Одним из важнейших приемов обучения в курсе **«Раннее обучение английскому языку»** является игра. Игра – тот деятельностный фундамент, на котором выстраивается весь процесс овладения дошкольниками английским языком. В ходе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как преодолевают образовательные трудности и овладевают английским языком.

Для эффективного обучения дошкольников иностранному языку требуется регулярное повторение изученного материала, а это во время игры организовать достаточно просто.

Весьма популярно использование масок, представленных в развивающем пособии, которые используются для разыгрывания определенного сюжета в детском саду. Готовые сценки можно показывать не только у себя в группе, но и в отдельных концертных программах дошкольных праздников.

Надо отметить, что каждое занятие в рамках данного курса четко подразделяется на разные по характеру проведения этапы:

- 1) *Circle time*: дети рассаживаются в кругу, поют песню *Hello!*, участвуют в различных играх в сопровождении песен;
- 2) *Story time*: дети слушают и повторяют историю раздела (либо же *Cartoon time*: дети смотрят мультфильм и работают по его содержанию);
- 3) *Transition time*: промежуточный этап;
- 4) *Table time*: дети работают с пособиями и с *press outs*;
- 5) *Bye-bye*: каждое занятие заканчивается одноименной песенкой.

2.4 Список литературы

Список компонентов комплекта *Cheeky Monkey*

1. Комарова Ю.А. Парциальная программа к курсу английского языка для дошкольников *Cheeky Monkey*. М.: Русское слово, 2015. (Мозаичный парк).
2. Комарова Ю.А., Медуэлл К. *Cheeky Monkey 1*: методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Медуэлл для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 4–5 лет. М.: Русское слово: Макмиллан. 2014. (Мозаичный парк).
3. Комарова Ю.А., Медуэлл К. *Cheeky Monkey 1*: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 4–5 лет. М.: Русское слово: Макмиллан. 2014. (Мозаичный парк).
4. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. *Cheeky Monkey 2*: методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Харпер, К. Медуэлл для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5-6 лет. М.: Русское слово: Макмиллан. 2015. (Мозаичный парк).
5. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. *Cheeky Monkey 2*: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5-6 лет. М.: Русское слово: Макмиллан. 2014. (Мозаичный парк).
6. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. *Cheeky Monkey 3*: методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Харпер, К. Медуэлл для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан. 2015. (Мозаичный парк).
7. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. *Cheeky Monkey 3*: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан. 2014. (Мозаичный парк).

Список использованной литературы

1. Агеева И.Д. Английский язык для детей: Лениздат-Союз, 2010.
2. Артемов В.А. Психология обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 1969.
3. Астафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык: сборник сценариев праздников для детей 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. СПб: КАРО, 2016.
5. Вронская И.В. Методика раннего обучения английскому языку. СПб: КАРО, 2015.
6. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. Белгород: Панорама, 2010.
7. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. М.: ВАКО, 2008.
8. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л. Филина. Волгоград: Учитель.
9. Кочергина Г.В. К вопросу о преемственности в обучении иностранному языку дошкольников и младших школьников // Детский сад от А до Я. 2004. №1.
10. Крижановская Т.В. Английский язык: для детей 5-6 лет. Ярославль: Эксмо, 2011.
11. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. Play and learn English. Ярославль: Академия развития, 2008.
12. Микляева Н.В., Ревенкова К.М., Шматко Н.Ю. Лингвистический поезд: методика обучения английскому языку дома и в детском саду: методическое пособие для педагогов ДОУ. М.: УЦ «Перспектива», 2010.
13. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра // Иностранный язык в школе. 1987. №6. С. 20-24.

14. Петрова Е.А. Проблема готовности дошкольников к обучению иностранному языку // Детский сад от А до Я. 2004. №1.
15. Рогова Г.В. Methods of teaching English. Л.: Просвещение, 1975.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
17. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
18. Хафизова С.Н. Особенности обучения английскому языку дошкольников. Детский сад от А до Я. 2004. №1.
19. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. Волгоград: Учитель, 2009.
20. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. М.: РОСМЭН, 2017.
21. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. М.: РОСМЭН, 2016.
22. Эльконин Д.Б. Особенности психологического развития детей 6-7-летнего возраста. М.: Педагогика, 1988.
23. Graham, C. Let`s chant, let`s sing. – OUP, 1998.
24. Reilly, V., Harper, K. Cookie and friends. – OUP, 2006.
25. Reilly, V., Ward, Sh. M. Very young learners. –OUP, 1997.

Тематическое планирование образовательной деятельности, реализуемой в рамках курса «Английский язык для малышей»

№ п/п	Кол-во часов	Цели занятия	Активная лексика	Лексика для повторения	Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно	Фразы для ведения занятия	Средства обучения
Раздел 1. Hello, Cheeky Monkey!							
Занятие 1	1	Знакомство с обезьянкой Чики, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание мини-чантов	<i>Hello! Bye-bye! Eyes, ears, mouth</i>		<i>This is..., He's..., Wiggle...</i>	<i>Let's say...! Let's sing...! Look! Point to...</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>eyes, ears, mouth</i>
Занятие 2	1	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>Hello! Bye-bye! Eyes, ears, mouth</i>		<i>Touch..., What's that...? Who's this? It's..., Where...? Come on! Playing, Wiggle...</i>	<i>Look! Listen! Sit down! Stick on...! Show me! Be very quite! Well done! Let's sing...!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>eyes, ears, mouth</i> , набор сюжетных картинок к разделу 1, стикеры к разделу 1, развивающее пособие
Занятие 3	1	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>Hello! Bye-bye! Eyes, ears, mouth</i>		<i>What's that...? It's..., Is it...? Where...? Come on! Playing, Wiggle...</i>	<i>Look! Listen! Sit down quietly! Well done! Let's listen...! Draw..., Yes! / No!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>eyes, ears, mouth, Cheeky</i> , набор сюжетных картинок к разделу 1, цветные карандаши,

							развивающее пособие
Занятие 4	1	Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни	<i>Hello! Bye-bye! Eyes, ears, mouth</i>		<i>Who is it? It's..., Big, Where...? Here? Round and round</i>	<i>Look! Listen! Yes! / No! Be very quite! Stick..., Touch..., Show me..., Sit down! Well done! Very good! Excellent!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>eyes, ears, mouth</i> , платок, стикеры к разделу 1, развивающее пособие
Занятие 5	1	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>Hello! Bye-bye! Eyes, ears, mouth</i>		<i>Round and round, Big, It's...playing, What's that? Come on! Wiggle</i>	<i>Look! Listen! Touch..., Well done! Very good! Let's say..., Point to the...Yes! / No!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, <i>press outs</i> к разделу 1, набор сюжетных картинок к разделу 1
Занятие 6	1	Повторение материала, изученного в разделе 1	<i>Hello! Bye-bye! Eyes, ears, mouth</i>		<i>Where are you? Round and round, Point to... Please</i>	<i>Look! Listen! Touch..., Very good! Stand up! Sit down! Clap your hands! Be very quite! Yes! / No! Turn around, Calm down! Look at me!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>eyes, ears, mouth</i>
Раздел 2. It's bathtime!							
Занятие 7	1	Знакомство с семьей обезьянки Чики, первичное усвоение новых	<i>Mummy Daddy baby</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	<i>I love you! A kiss for you! That's...; pictures</i>	<i>Look! Listen! Let's sing...! Let's say...! Yes! / No!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>mummy, daddy, baby</i>

		лексических единиц, разучивание песни					
Занятие 8	1	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>Mummy Daddy baby</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	<i>Where's...? Who's this? I love you! A kiss for you! Duck; This is...; Here's...; Thank you!</i>	<i>Look! Listen! Show me...! Stick on...; Yes! / No!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>mummy, daddy, baby</i> , набор сюжетных картинок к разделу 2, стикеры к разделу 2, развивающее пособие
Занятие 9	1	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>Mummy Daddy baby</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	<i>Where's...? Here's...; I love you! A kiss for you! Who's this? I don't know! This is...; Thank you! Duck</i>	<i>Look! Listen! Let's...; Very good! Be very quiet! Draw...; Yes! / No!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>mummy, daddy, baby, duck</i> набор сюжетных картинок к разделу 2, цветные карандаши, развивающее пособие
Занятие 10	1	Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разучивание новой песни	<i>Yellow, one</i>	<i>Hello! Bye-bye! Mummy, daddy, baby</i>	<i>Where's...? This one? Is this...? What's this? Duck; Goes out; Comes back; says</i>	<i>Look! Listen! Touch...; Let's sing! Be very quiet! Put the...; Yes! / No!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>mummy, daddy, baby, yellow</i> набор сюжетных картинок к разделу 2, стикеры к разделу 2, развивающее пособие
Занятие 11	1	Аудирование в игре, контроль	<i>Yellow, one</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	<i>Where's...? Blow a kiss; Thank you!</i>	<i>Look! Listen! Point to...; Let's</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, <i>press</i>

		владения изученной лексикой		<i>Mummy, daddy, baby</i>	<i>Duck; says; Goes out; Comes back; This is...; bath</i>	<i>sing! Be very quiet! Yes! / No!</i>	outs к разделу 2, набор сюжетных картинок к разделу 2
Занятие 12	1	Повторение материала, изученного в разделе 2	<i>Mummy, daddy, baby</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	<i>Where's...? Duck; says; Goes out; Comes back; Calm down!</i>	<i>Look! Listen! Point to...; Stand up! Sit down! Clap your hands! Be very quite! Yes! / No! Turn around, Colour...; Well done! Very good!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>mummy, daddy, baby</i> , «премиальные» стикеры, желтые карандаши, развивающее пособие
Раздел 3. Cheeky's friends							
Занятие 13	1	Знакомство с друзьями обезьянки Чики, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни	<i>Duck, rabbit, bird</i>	<i>Hello! Bye-bye! Cheeky</i>	<i>Where are you? Here I am! friends</i>	<i>Look! Listen! Let's sing!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>duck, rabbit, bird</i>
Занятие 14	1	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>Duck, rabbit, bird</i>	<i>Hello! Bye-bye! Cheeky</i>	<i>Where are you? Here I am! Let's...; This is...; There are...; Up here! Put the...; Where...?</i>	<i>Look! Listen! Show me...! Stick on...; Yes! / No! Be very quite! Tidy up!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>duck, rabbit, bird</i> , набор сюжетных картинок к разделу 3, стикеры к разделу 3, развивающее пособие
Занятие 15	1	Закрепление	<i>Duck,</i>	<i>Hello!</i>	<i>Let's...; Where...?</i>	<i>Look! Listen! Be</i>	Аудиозаписи, перчаточная

		изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>rabbit, bird</i>	<i>Bye-bye! Cheeky</i>	<i>This one? Hiding; These are...; Here I am! Who's this?</i>	<i>very quite! Very good! Draw...! Match...! Find...</i>	кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>duck, rabbit, bird</i> , набор сюжетных картинок к разделу 3, цветные карандаши, развивающее пособие
Занятие 16	1	Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разучивание новой песни	<i>Blue, two</i>	<i>Duck, rabbit, bird, Hello! Bye-bye! Yellow, one</i>	<i>Where are you? Is this...? What's this? Here's...; little; singing; Come back! Fly away! Here I am!</i>	<i>Look! Listen! Touch...! Be very quite! Very good! Yes! / No! Tidy up! Show me...!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>blue, bird</i> , стикеры к разделу 3, развивающее пособие
Занятие 17	1	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>Duck, rabbit, bird, blue</i>	<i>Hello! Bye-bye! Yellow, one, two</i>	<i>Where's...? Here's...; Come back! Fly away! Let's play! This is...; There are...; Here I am! Little; sitting</i>	<i>Look! Listen! Be very quite! Yes! / No! Tidy up! Let's sing! Point to...!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>duck, rabbit, bird</i> , набор сюжетных картинок к разделу 3, <i>press outs</i> к разделу 3
Занятие 18	1	Повторение материала, изученного в разделе 3	<i>Duck, rabbit, bird, blue</i>	<i>Hello! Bye-bye! Yellow, one, two</i>	<i>Where's...? Here's...; Come back! Fly away! This is...; Here's...! Little; sitting; help...</i>	<i>Look! Listen! Be very quite! Yes! / No! Tidy up! Point to...; Stand up! Sit down! Clap your hands! Turn around, Colour...; Find...; Well done! Very</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>duck, rabbit, bird, yellow, blue</i> , «премиальные» стикеры, синие карандаши, развивающее пособие

						<i>good! Excellent!</i>	
Раздел 4. Cheeky's snack							
Занятие 19	1	Знакомство с любимой едой Чики, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни	<i>Banana, sandwich, apple</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two</i>	<i>I'm hungry! Please; Thank you! Yummy! Tummy; plate; toilet; off we go!</i>	<i>Look! Listen! Let's sing! Yes! / No!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>banana, sandwich, apple</i>
Занятие 20	1	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>Banana, sandwich, apple</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two</i>	<i>Where are you? Here I am! Favourite; I'm hungry! I love...; Plate; this is...; mouse; Thank you! Three</i>	<i>Look! Listen! Let's sing! Show me...! Be very quite! Tidy up!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>banana, sandwich, apple</i> набор сюжетных картинок к разделу 4, стикеры к разделу 4, развивающее пособие
Занятие 21	1	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>Banana, sandwich, apple</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two</i>	<i>Where's...? I'm hungry! I love...; Plate; mouse; On the train, everyone! What's this?</i>	<i>Look! Listen! Let's sing! Be very quite! Tidy up!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>banana, sandwich, apple</i> , набор сюжетных карточек к разделу 4, цветные карандаши, развивающее пособие
Занятие 22	1	Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой,	<i>Red, three</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two, apple, yellow,</i>	<i>Is this...? What's this? On the tree</i>	<i>Look! Listen! Show me...! Be very quite! Tidy up! Yes! / No! How many...?</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>banana, sandwich, apple, red</i> , стикеры к

		разучивание новой песни		<i>blue, bird</i>			разделу 4, развивающее пособие
Занятие 23	1	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>Banana, sandwich, h, apple, red, three</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two, yellow, blue, bird</i>	<i>Where are you? Here I am! Help...; find...; I love...! Mouse; I'm hungry!</i>	<i>Look! Listen! Point to...! Be very quite! Tidy up! Yes! / No!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>banana, sandwich, apple, press outs</i> к разделу 4, набор сюжетных картинок к разделу 4
Занятие 24	1	Повторение материала, изученного в разделе 4	<i>Banana, sandwich, h, apple, red, three</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two, yellow, blue, bird</i>	<i>Where...? On the tree; eat...!</i>	<i>Look! Listen! Be very quite! Yes! / No! Tidy up! Stand up! Sit down! Clap your hands! Turn around, Colour...; Well done! Very good! Excellent!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>banana, sandwich, apple, red, yellow, blue</i> , «премиальные» стикеры, красные и желтые карандаши, развивающее пособие
Раздел 5. Let's dress up!							
Занятие 25	1	Знакомство с одеждой Чики, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни	<i>Dress, shoes, hat</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	<i>Who's got...? Where's...? It's party time! It's...; Put your...on!</i>	<i>Look! Listen! Let's sing...! Very good! Yes! / No!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>dress, shoes, hat</i>
Занятие 26	1	Восприятие на слух и понимание сюжетной	<i>Dress, shoes, hat</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two, three,</i>	<i>Where's...? It's party time! Put your...on! Come in! Look at me! I</i>	<i>Look! Listen! Let's sing...! Show me...! Be very quiet! Stick</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>dress, shoes, hat</i> ,

		истории		<i>yellow, blue, red</i>	<i>know! Dress up! It's...; Wow! Fantastic!</i>	<i>on...; Yes! / No! Tidy up!</i>	набор сюжетных картинок к разделу 5, стикеры к разделу 5, развивающее пособие
Занятие 27	1	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>Dress, shoes, hat</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	<i>It's...; Put your...on! Come in! Look at me! I know! Wow! Fantastic!</i>	<i>Look! Listen! Be very quite! Tidy up! Sit down! Stand up! Clap...! Very good! Match! Point...</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, набор сюжетных карточек к разделу 5, цветные карандаши, развивающее пособие
Занятие 28	1	Аудирование учебного материала, закрепление изученной лексики, разучивание новой песни	<i>Dress, shoes, hat</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two, three, yellow, blue, red</i>	<i>Where's...? Just for me! Help...; How many...? There are...; please; That's...</i>	<i>Look! Listen! Be very quite! Tidy up! Very good! Touch...; find...; show me...; yes! / no!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>dress, shoes, hat, yellow, blue, red, 1, 2, 3</i> , стикеры к разделу 5, развивающее пособие
Занятие 29	1	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>Dress, shoes, hat</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two, three, yellow, blue, red</i>	<i>Come in! Look at me! I know! Just for me! Wave...! Fantastic! It...; Wow!</i>	<i>Look! Listen! Be very quite! Tidy up! Let's...; Well done! Yes! / No!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>dress, shoes, hat</i> к разделу 5, набор сюжетных картинок к разделу 5, <i>press outs</i> к разделу 5
Занятие 30	1	Повторение материала, изученного в разделе 5	<i>Dress, shoes, hat</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two, three, yellow,</i>	<i>This is...; Where are you? Just for me!</i>	<i>Look! Listen! Be very quite! Yes! / No! Tidy up! Stand up! Sit down! Clap your</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>red, yellow, blue</i> , «премиальные» стикеры,

				<i>blue, red</i>		<i>hands! Turn around, Colour...; Point to...; Well done! Very good! Excellent!</i>	красные, желтые и синие карандаши, развивающее пособие
Раздел 6. Cheeky's bedtime							
Занятие 31	1	Знакомство с названием игрушек, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни	<i>Robot, train, ball, teddy bear</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	<i>Surprise! I'm a...; Come and play!</i>	<i>Look! Listen! Let's sing...!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Robot, train, ball, teddy bear</i> (или игрушечный медвежонок)
Занятие 32	1	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>Robot, train, ball, teddy bear</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	<i>Where are you? Here I am! It's bedtime! I'm a...; Come and play! Let's go...! I love you! Goodnight! Please! playing</i>	<i>Look! Listen! Show me...! Stick on...; Tidy up! Very good!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Robot, train, ball, teddy bear</i> , набор сюжетных картинок к разделу 6, стикеры к разделу 6, развивающее пособие
Занятие 33	1	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>Robot, train, ball, teddy bear</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	<i>Let's say...; what's this? I'm a...; Come and play! It's bedtime! Let's go...! Playing; I love you! Goodnight! Mummy, please!</i>	<i>Look! Listen! Tidy up! Draw...; point...; Be very quiet!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Robot, train, ball, teddy bear</i> , набор сюжетных карточек к разделу 6, цветные карандаши, развивающее пособие

Занятие 34	1	Аудирование учебного материала, закрепление изученной лексики, разучивание новой песни	<i>Robot, train, ball, teddy bear</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two, three, yellow, blue, red</i>	<i>Where are you? Who's got...? What's this? There are...; Goodnight!</i>	<i>Look! Listen! Give me...; what colour...? Show me...! Tidy up! Be very quiet! Well done! That's right! Yes! / No!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Robot, train, ball, teddy bear, blue, yellow, red, 1, 2, 3</i> , стикеры к разделу 6, развивающее пособие
Занятие 35	1	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>Robot, train, ball, teddy bear</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two, three,</i>	<i>Playing; Let's go! I love you! It's bedtime! Mummy; Goodnight! please</i>	<i>Look! Listen! Be very quiet! Yes! / No! Tidy up!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Robot, train, ball, teddy bear</i> к разделу 6, набор сюжетных картинок к разделу 6, <i>press outs</i> к разделу 6
Занятие 36	1	Повторение материала, изученного в разделе 6	<i>Robot, train, ball, teddy bear</i>	<i>Hello! Bye-bye! yellow, blue, red</i>	<i>Where are you? Please; Thank you! What's this? Goodnight!</i>	<i>Look! Listen! Stand up! Sit down! Clap your hands! Turn around! what colour...? Tidy up! Be very quiet! Well done! Very good! Excellent!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Robot, train, ball, teddy bear</i> , «премиальные» стикеры, красные, желтые и синие карандаши, развивающее пособие
Раздел 7. Look at me!							
Занятие 37	1	Знакомство с Рори, усвоение новых лексических единиц и	<i>Cheeky, Rory, Tom, Ellie</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	<i>Stand up! Turn around! Clap your hands! One, two, three; blow a kiss, hug, wave; Say</i>	<i>Show me...! This is...; It's...; What's this? Who's this? Sit down, please!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Cheeky, Rory, Tom, Ellie</i> ; <i>press outs</i> к разделу

		повторение песенок <i>Hello!</i> , <i>Bye-bye!</i>			<i>hello! Make a circle! Sit down! Sleep; This is my town; Let's have fun! Come to...</i>	<i>Well done! That's right! What's in the bag? Walk; jump; turn around</i>	<i>Cheeky's town</i>
Занятие 38	1	Овладение лексикой, обозначающей части тела человека, разучивание мини-чантов	<i>Fingers, nose, tummy, toes</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	<i>We love you! A kiss for you! Where's Cheeky? Come with me! Sit down quietly! Time to sleep; close your eyes</i>	<i>Point to...; What's this? That's right! Look! Well done! Shh! Be very quiet! It's...; ...are going to...; Let's sing...! Draw...</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Rory, Tom, Ellie, fingers, nose, tummy, toes</i> , сумка, цветные карандаши, развивающее пособие
Занятие 39	1	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>Fingers, nose, tummy, toes</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	<i>Stand up! Turn around! Clap your hands! One, two, three; Touch your...; Make a circle! Sit down! Sleep; let's go! Come on! Come here! It's enormous! What a great day! Look at me! What a...</i>	<i>Who's this? Where's...? This is Cheeky's town; they're going to funfair; let's listen to...! Let's sing...! That's right! Very good! Show me...! Where does the ... go? Stick on the...; draw the...</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>fingers, nose, tummy, toes, Cheeky, Rory</i> набор сюжетных картинок к разделу 7, стикеры к разделу 7, развивающее пособие, цветные карандаши
Занятие 40	1	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и	<i>Eyes, ears</i>	<i>Fingers, nose, tummy, toes, Hello!</i>	<i>What a big nose! What big toes! What big fingers! What a big tummy! Look at me!</i>	<i>What's this? Whose is this? Very good! Touch your...; point to...! That's</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears</i> , лист

		сюжетной истории		<i>Bye-bye!</i>		<i>right! Draw...; Where's...? What's in the bag?</i>	бумаги, плюшевый мишка, цветные карандаши, развивающее пособие
Занятие 41	1	Аудирование учебного материала, закрепление изученной лексики, разучивание новой песни	<i>Big, small</i>	<i>Fingers, nose, tummy, toes, Hello! Bye-bye! eyes, ears</i>	<i>Look! Who's this? What's this? Is it big or small? Pointing at you! Listening to you! Looking at you! Walking to you</i>	<i>Point to...; touch your...; show your...; That's right! Let's listen to...; match...</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Big, small</i> , набор сюжетных картинок к разделу 7, цветные карандаши, развивающее пособие
Занятие 42	1	Изучение лексики, обозначающей цвета и числа, разучивание новой песни	<i>Blue, one, two, three</i>	<i>Fingers, nose, tummy, toes, Hello! Bye-bye! eyes, ears</i>	<i>Point to...; touch...; Look at me! I can count to three; Hooray! Come on! Move your body; hide...; pat...</i>	<i>What's this? That's right! It's...; Good! It's a blue...; touch blue! How many fish are there? Is it big or small? Let's count...; colour...; yes! / no!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Blue, one, two, three</i> , простые карандаши, синие карандаши
Раздел 8. Baby is sad							
Занятие 43	1	Овладение лексикой, обозначающей членов семьи, разучивание мини-чантов	<i>Mummy, daddy, sister, brother</i>	<i>Fingers, nose, tummy, toes, blue, Hello! Bye-bye!</i>	<i>Yellow; this is...; where's...? who's this? Who's got...? Close your eyes! It's your...; blow a kiss</i>	<i>Point to...; Look! Well done! Listen! What colour is...? Yes! / No!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Mummy, daddy, sister, brother</i> , желтые и синие карандаши, развивающее пособие
Занятие 44	1	Восприятие на	<i>Mummy</i>	<i>Hello!</i>	<i>Stand up! Turn</i>	<i>Show me...! Stick</i>	Аудиозаписи, перчаточная

		слух и понимание сюжетной истории	, <i>daddy, sister, brother</i>	<i>Bye-bye!</i>	<i>around! Clap your hands! Shake hands! hug; wave; Make a circle! Sit down! Sleep; let's go to the house! Close your eyes; baby; sad; happy; go to sleep; hush</i>	<i>on the...; point to...; who's missing? Where does ...go?</i>	кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Mummy, daddy, sister, brother, Cheeky, baby</i> набор сюжетных картинок к разделу 8, стикеры к разделу 8, развивающее пособие, синие карандаши
Занятие 45	1	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>Baby, granny</i>	<i>Mummy, daddy, sister, brother, eyes, ears, nose</i>	<i>Hush; don't cry! Close your eyes and go to sleep!</i>	<i>Point to...; this is...; who's this? Match...</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, набор сюжетных картинок к разделу 8, демонстрационные карточки <i>Mummy, daddy, sister, brother, baby, granny</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
Занятие 46	1	Аудирование учебного материала, закрепление изученной лексики, разучивание новой песни	<i>Happy, sad</i>	<i>Mummy, daddy, sister, brother, baby, granny</i>	<i>Stand up! Turn around! Clap your hands! Wave to...! Shake hands! Hug...! Smile at...; rock...; blow a kiss...; Make a circle; sit down! Sleep; let's be happy! Jump! dance</i>	<i>Who's this? Draw!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>happy, sad</i> , набор сюжетных картинок к разделу 8, цветные карандаши, развивающее пособие
Занятие 47	1	Изучение лексики,	<i>yellow</i>	<i>Mummy, daddy,</i>	<i>It's Cheeky's town; lion goes out; play;</i>	<i>Look! What colour is this?</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики,

		обозначающей цвета и числа, разучивание новой песни		<i>sister, brother, baby, granny, happy, sad, big, small, one, two, three, blue</i>	<i>day; let's have fun! Come and play!</i>	<i>Find...; touch...; that's right! How many...? Count...</i>	демонстрационные карточки <i>yellow, blue</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
Занятие 48	1	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>yellow</i>	<i>Mummy, daddy, sister, brother, baby, granny, happy, sad, big, small, one, two, three, blue</i>	<i>This is Cheeky's house</i>	<i>How many...? There are...; this is...; show me...! Point to...; let's listen; let's sing...!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, школьные принадлежности, набор сюжетных картинок к разделу 8, <i>press outs</i> к разделу 8
Раздел 9. I'm cold!							
Занятие 49	1	Овладение лексикой, обозначающей предметы одежды, разучивание мини-чантов	<i>Jumper, coat, hat, scarf</i>	<i>big, small, one, two, three</i>	<i>Hi! It's a happy day! Let's jump and play! A happy day today; I'm ready; let's play; jump up and down; turn around! everyone</i>	<i>I've got something for you; put on; Thank you! Point to...; draw!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Jumper, coat, hat, scarf</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
Занятие 50	1	Восприятие на слух и понимание	<i>Jumper, coat, hat,</i>	<i>one, two, three</i>	<i>Stand up! Turn around! Clap your hands! Make a</i>	<i>Show me the...! Stick on the...; point to...; who's</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные

		сюжетной истории	<i>scarf</i>		<i>circle! Sit down! Sleep; let's go to the park! Look! Where's Cheeky going? It's cold; I'm hot; I'm cold; look at me! This is fun; I'm taking my...off; it's getting cold; put your...on</i>	<i>missing? Where does the...go? Let's listen...Yes! / No!</i>	карточки <i>Jumper, coat, hat, scarf, Cheeky, Rory</i> , набор сюжетных картинок к разделу 9, стикеры к разделу 9, развивающее пособие, цветные карандаши
Занятие 51	1	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>T-shirt, shorts</i>	<i>Jumper, coat, hat, scarf, yellow, blue</i>	<i>Quick, quick! It's getting cold; put your...on!</i>	<i>What's this? That's right! Look! Here's the...; draw the...; what colour is/are the...? Colour...</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, набор сюжетных картинок к разделу 9, демонстрационные карточки <i>Jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts</i> , цветные и простые карандаши, развивающее пособие
Занятие 52	1	Аудирование учебного материала, закрепление изученной лексики, разучивание новой песни	<i>Hot, cold</i>	<i>Jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts, happy, sad, one, two, three, yellow, blue</i>	<i>It's...; I'm...; put your...on; I put my...on; Cheeky's taking his...off</i>	<i>What can she wear? Point to...; let's listen to the story; be very quiet! Match...</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts, hot, cold</i> , набор сюжетных картинок к разделу 9, цветные и простые карандаши, развивающее пособие
Занятие 53	1	Изучение лексики,	<i>Red</i>	<i>Jumper, coat, hat,</i>	<i>Where's my...? It's cold today; shape</i>	<i>Look! What colour is this?</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики,

		обозначающей цвет, разучивание новой песни		<i>scarf, T-shirt, shorts, one, two, three, yellow. Blue, cold, big</i>		<i>touch...; that's right! It's a ...; what's this? Colour...</i>	демонстрационные карточки <i>Jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts, yellow, blue, red</i> , красные карандаши, развивающее пособие
Занятие 54	1	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>Jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts</i>	<i>One, two, three, cold</i>	<i>Stand up! Turn around! Clap your hands! Make a circle! Sit down! Put your ...on; sleep!</i>	<i>What's in the bag? What's this? Point to the...; let's listen...; put the...on! Colour the...</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>Jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts</i> , набор сюжетных картинок к разделу 9, <i>press outs</i> к разделу <i>Cheeky's town</i> и 9, простые и цветные карандаши
Раздел 10. Good morning!							
Занятие 55	1	Овладение лексикой, обозначающей животных, разучивание мини-чантов	<i>Duck, cow, horse, sheep</i>	<i>Jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts</i>	<i>What's your name? farmer Brown has a farm; on the farm; there's a...; quack; moo; neigh, baa</i>	<i>Let's get dressed! Oh dear! What's the matter? Where's the...?what is it? It is a...; Point to...; draw the...</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts, duck, cow, horse, sheep</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
Занятие 56	1	Восприятие на слух и понимание сюжетной	<i>Duck, cow, horse, sheep</i>	<i>one, two, three</i>	<i>Stand up! Turn around! Clap your hands! Be a ...; Make a circle! Sit</i>	<i>Show me the...! Stick on the...; Where does the...go? Let's</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>cow, duck, sheep</i> ,

		истории			<i>down! Sleep; It's Cheeky's town; Where's Cheeky going today? Is Cheeky going to the...? No, not today! The animals are going to the farm; there's a lot of noise on the farm this morning...</i>	<i>listen...Yes! / No! Draw the...</i>	набор сюжетных картинок к разделу 10, стикеры к разделу 10, развивающее пособие, цветные карандаши
Занятие 57	1	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>Cat, dog</i>	<i>Duck, cow, horse, sheep, red, yellow, blue</i>	<i>Wake up! Farmer Brown! We're dirty; help! Please, help us now!</i>	<i>What's in the bag? That's right! Look! What's this/that? Let's sing...! It's...; Stand up! what colour is this? Colour it...; where's the...?</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, картинка 4 из набора сюжетных картинок к разделу 10, демонстрационные карточки <i>Duck, cow, horse, sheep, cat, dog</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
Занятие 58	1	Аудирование учебного материала, закрепление изученной лексики, разучивание новой песни	<i>Clean, dirty</i>	<i>Duck, cow, horse, sheep, cat, dog</i>	<i>Look at my clean/dirty hands! Yuk! This is the way I wash my hands; Ellie's got...</i>	<i>That's right! Look at the...; Who's this? Let's listen...; draw...; Yes! No!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Duck, cow, horse, sheep, cat, dog, clean, dirty</i> , набор сюжетных картинок к разделу 10, цветные карандаши, развивающее пособие
Занятие 59	1	Изучение	<i>green</i>	<i>Duck, cow,</i>	<i>What colour is</i>	<i>Look! Well done!</i>	Аудиозаписи, перчаточная

		лексики, обозначающей цвет, разучивание новой песни		<i>horse, sheep, red, yellow, blue</i>	<i>this? Traffic lights; I'm driving the tractor; brumm; time to stop! Time to wait! Off we go!</i>	<i>touch...; find...; that's right! Stop! Wait! Go! Colour it...</i>	кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>yellow, green, red</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
Занятие 60	1	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>Yellow, green</i>	<i>Duck, cow, horse, sheep, red, cat, dog, dirty, clean</i>	<i>I'm driving the tractor; Stop! Wait! Go!</i>	<i>What's in the bag? Look! What's this? It's a...; where's the...? The animals are...</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>Duck, cow, horse, sheep, cat, dog</i> , набор сюжетных картинок к разделу 10, <i>press outs</i> к разделу 10
Раздел 11. I'm hungry!							
Занятие 61	1	Овладение лексикой, обозначающей еду, разучивание мини-чантов	<i>Biscuit, ice-cream, cake, sandwich</i>	<i>Big, small</i>	<i>How are you? Fine, thank you! Wave your hands in the air! I'm hungry! Yum, yummy; Look at my big tummy! Little bears; come with me! Sit down! Shh! Stand up! Line up! Children, everyone</i>	<i>What's this? That's right! Well done! Let's sing...; Be very quiet! Draw the...</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Biscuit, ice-cream, cake, sandwich</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
Занятие 62	1	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>Biscuit, ice-cream, cake, sandwich</i>	<i>one, two, three, big, small</i>	<i>It's Cheeky's town; Where's Cheeky going today? They are going to the restaurant; It's Cheeky's birthday</i>	<i>Eat...; Look! Point to...; What's this? That's right! Show me the...; Where does</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Cheeky, Rory</i> , набор сюжетных картинок к разделу 11, стикеры к

					<i>today! I've got...; I'm hungry! Here's a... for...; And for me? Sorry! Happy birthday to you! Banana</i>	<i>the...go? Stick on the ...; draw the...</i>	разделу 11, развивающее пособие, цветные карандаши
Занятие 63	1	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>Apple, banana</i>	<i>Biscuit, ice-cream, cake, sandwich, happy</i>	<i>Happy birthday to you!</i>	<i>Yes! No! What's in the bag? Look! What's this? That's right! Here's a...; It's a...; It isn't a...; What comes next? Draw the food; colour...</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, картинка 3 из набора сюжетных картинок к разделу 11, демонстрационные карточки <i>Biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
Занятие 64	1	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни	<i>I'm hungry!</i>	<i>one, two, three, Biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana, happy</i>	<i>Thank you! I'm a hungry monkey! Swinging through the trees; I like bananas; bananas for me</i>	<i>Here's a...; what's this? Who's this? It's...; draw the line</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana I'm hungry!</i> , набор сюжетных картинок к разделу 11, цветные карандаши, развивающее пособие

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575806

Владелец Матвеева Инна Анатольевна

Действителен с 23.03.2022 по 23.03.2023