

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете
протокол № 1 от 02.09.2021г.

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом МБДОУ № 103
«Лесная сказка» г.Калуги
от 02.09.2021 №150/02-05

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения №103
«Лесная сказка» г. Калуги**

Калуга, 2021

№ п/п	Содержание	стр.
	Пояснительная записка	3 - 5
Раздел 1.	Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания	6 - 14
1.1.	Цель и задачи реализации Программы	6 - 7
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	8 - 12
1.2.1	Воспитательная среда дошкольной образовательной организации	9 – 12
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения программы	12 - 14
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	12 - 13
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)	13 -14
Раздел 2.	Содержательный раздел	15 - 34
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	15 - 22
2.2.	Виды и формы деятельности	22 - 30
2.2.1.	Модуль «Я - Калужанин»	24 -27
2.2.2.	Модуль «Юный эколог»	27 - 30
2.3.	Особенности реализации воспитательного процесса	30 - 33
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	33 - 34
Раздел 3.	Организационный раздел	35 - 52
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	35
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.	36 - 37
3.3.	Организация предметно - пространственной среды	38 - 40
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	41
3.5.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	42
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	42 - 44
3.7.	Календарный план воспитательной работы	45-51

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках основной образовательной программы дошкольного образования и основной адаптированной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ № 103 г. Калуги. Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая образовательная программа воспитания в ДОО строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, лично-развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Разработка рабочей образовательной программы воспитания и организация воспитательной работы в ДОО спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации.

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные

задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы

1.1. Цель программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель Программы воспитания в МБДОУ № 103 «Лесная сказка» г. Калуги:**

Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач:**

Задачи на основе концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России

В сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:

- Развивать способности и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- Способствовать принятию ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- Способствовать укреплению нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- Формировать мораль, необходимость определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- Способствовать развитию совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- Развивать способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- Развивать трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- Способствовать осознанию ценности других людей, ценности человеческой жизни.

В сфере общественных отношений воспитание детей должно обеспечить:

- Способствовать становлению осознания себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- Развивать чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- Способствовать становлению осознания безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- Способствовать формированию понимания и поддержания таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- Способствовать становлению духовной, культурной и социальной преемственности поколений.

Задачи воспитания в соответствии с основными направлениями воспитания:

- **Задачи воспитания познавательного направления:** развивать мышление воспитанников, их умственные способности, бережное отношение к природе, способствовать обеспечению осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.
- **Задачи воспитания физического направления:** развивать у детей потребность в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.
- **Задачи воспитания трудового направления :** формировать у детей трудолюбие, уважение к людям труда, позитивное отношение к труду, развивать трудовые действия и навыки.
- **Задачи воспитания эстетического направления:** развивать способность детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни, поступках и искусстве, поддерживать стремление к созданию прекрасного.
- **Задачи воспитания социального направления:** способствовать усвоению детьми норм и правил поведения и выработке навыков правильного поведения в обществе; воспитывать уважение к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развивать понимание детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитывать активную жизненную позицию, желание приносить пользу другим людям, обществу.
- **Задачи воспитания патриотического направления:** воспитывать любовь к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов

личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.2.1. Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 103 «Лесная сказка» г. Калуги - развивающееся дошкольное образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

ДОО расположена в микрорайоне Терепец. Недалеко от детского сада располагаются: лесная зона, сквер «Терепец», парк усадьбы Яновских, библиотека, почта, центр раннего развития «Знайка», центр гармоничного развития «Старт», лицей № 48, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых, родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Значимым в воспитательной работе ДОО являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. В дошкольном учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. Создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своего

родного края являются мини-музеи, экологическая тропа.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

В дошкольном учреждении имеются игровая и сенсорная комнаты, физкультурный и музыкальные залы, изостудия, которые оснащены интерактивными досками.

Для оказания специализированной помощи детям функционируют: кабинет логопеда, педагога - психолога. В ДОО оказываются услуги дополнительного образования.

Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям.

Оборудование установлено так, чтобы каждый ребенок мог найти комфортное место для совместной и самостоятельной деятельности.

С этой целью используется мебель, которая легко передвигается и компонуется. Созданы уголки для работ детского творчества и свободных инициатив, где дети могут проявить самостоятельную активность, в рамках которой они реализуют свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей.

Имеется достаточное количество наглядного, дидактического, игрового материала, который помогает обеспечивать усвоение изучаемого материала, мультимедийные установки.

Большое значение коллектив ДОО уделяет развитию среды и на участках, где созданы условия для обеспечения разных направлений развития детей.

В ДОО используются здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии, метод проектов, проблемного и развивающего обучения и др.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Воспитатель, а также другие сотрудники являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения. Мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию. Поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность. Заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности. Содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу.

Воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.). Учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят. Воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Структура учебного года в МБДОУ № 103 «Лесная сказка»

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	С 1 сентября по 31 мая
1 диагностический период (первичная диагностика)	С 1 сентября по 15 сентября
Рождественские каникулы (общероссийские)	С 1 января по 10 января
2 диагностический период (итоговая диагностика)	С 15 апреля по 30 апреля
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа

Структура образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОУ

Утренний блок с 7.00 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 19.00
-взаимодействие с семьёй -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа -завтрак	- игровая деятельность - образовательная деятельность -второй завтрак -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа,	-взаимодействие с семьёй -игровая деятельность -физкультурно – оздоровительная работа совместная деятельность воспитателя с ребенком

-совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов -индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	-индивидуальная работа -прогулка - свободная - самостоятельная деятельность детей по интересам -различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем
---	---	--

Максимально допустимый *объём недельной нагрузки*, для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, регламентируются в соответствии СанПиН.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление Воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к

		семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направление Воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране,

		испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел 2.Содержательный

2.1.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественная	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания

о-эстетическое развитие	произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание направлений Примерной программы воспитания ОО, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

Патриотическое	Задачи	Направления воспитательной работы
<p>Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.</p> <p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; - воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; -воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание любви к 	<ul style="list-style-type: none"> -ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; -организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; -формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

	<p>родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>	
Социальное		
<p>Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значения собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появления к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.</p>	<p>- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>- развитие способности поставить себя на место другого как проявление</p>	<p>- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;</p> <p>- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;</p> <p>- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</p> <p>- учить детей анализировать поступки и чувства свои и других людей;</p> <p>- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;</p> <p>- создавать доброжелательный психологический климат в группе.</p>

	личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.	
Познавательное		
<p>Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	<p>-развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>-формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</p> <p>-приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>	<p>- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</p> <p>- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;</p> <p>- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</p>
Физическое и оздоровительное		
<p>Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком</p>	<p>-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной</p>	<p>-организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</p> <p>-создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;</p>

<p>своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.</p> <p>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья.</p> <p>В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.</p>	<p>деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; -укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; -формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; -организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; -воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -введение оздоровительных традиций в ДОО. -формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; -формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; -формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; -включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.
<p>Трудовое</p>		
<p>Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные</p>	<p>-ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного</p>	<p>-показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для</p>

<p>обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.</p> <p>Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.</p>	<p>отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>-формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>-формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<p>нравственного воспитания дошкольников;</p> <p>-воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</p> <p>-предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</p> <p>-собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</p> <p>-связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</p>
<p>Этико-эстетическое</p>		
<p>Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются</p>	<p>-формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <p>-воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;</p> <p>-развитие предпосылок ценностно-смыслового</p>	<p>-учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</p> <p>-воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</p>

<p>ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.</p>	<p>восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; -воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов; -развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; -формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. -выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; -уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; -организацию выставок, концертов, создание эстетической</p>	<p>-воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; -воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</p>
---	--	--

	<p>развивающей среды и др.;</p> <p>-формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</p> <p>-реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.</p>	
--	---	--

2.2. Виды и формы деятельности

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение** – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка** коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация** события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

Направление воспитательной работы носит интегративный характер, как в событиях, формах, методах, так и технологиях работы по реализации Программы воспитания. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким направлениям воспитания одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла, исходя из поставленных задач соответствующих возрастным возможностям детей.

Задачи воспитательной работы с детьми разных возрастных групп

Группа	Задачи
<i>Группа раннего возраста</i> (2-3года)	<ul style="list-style-type: none"> -Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; -Поощрять умение называть имена членов своей семьи; -Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.).
<i>Младшая группа</i> (3-4 года)	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать доброжелательные отношения к друг другу, умение делиться с товарищем. -Приучать детей к вежливости. -Закреплять знания ребенка о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и др.). -Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду, запоминать их имена и отчества. -Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней.
<i>Средняя группа</i> (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга. -Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий. -Учить детей свободно ориентироваться в ближайшем окружении. -Познакомить городом, в котором они живут, с его особенностями, достопримечательностями. -Воспитывать в детях бережное отношение к родному городу. -Познакомить с помещениями детского сада, рассказать об их назначении. -Расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду. -Воспитывать уважение к старшим, учить ценить труд и заботу.
<i>Старшая группа</i> (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> -Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим. -Учить заботиться о младших, помогать и защищать их. -Знакомить детей с фольклором родного края. Формировать представления о значении родного языка. -Углублять представления ребенка о семье и её истории, о том, где работают родители, как важен их труд для общества. -Расширять представления о малой Родине. Знакомить детей с достопримечательностями города, культурой,

	<p>традициями, замечательными людьми, прославивших родной город.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. -Воспитывать любовь к Родине. -Расширять представления детей о Российской армии. <p>Воспитывать уважение к защитникам Отечества.</p>
<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. -Закреплять знание об имени и отчестве родителей, их профессий. -Привлекать участие детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеи, выставки и др.). -Формировать у детей представление о себе, как об активном члене коллектива. -Расширять представления о родном городе. Продолжать знакомить с достопримечательностями г. Калуги. -Углублять и расширять представления о Родине – России. -Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения. -Закреплять представления о символике России. -Воспитывать уважение к людям разных национальностей, к их обычаям. -Расширять представления о Москве – столице России, о государственных праздниках.

В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

Реализация Программы воспитания осуществляется по всем направлениям воспитательной работы ДОО. Каждое из них представлено также и в модулях через педагогические технологии, носящие краеведческую направленность.

2.2.1. Модуль «Я - Калужанин»

Создание мини-музеев является эффективным средством воспитания личности ребенка. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура.

Музейная технология раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире. Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель – приобщение детей к традициям, истории и культуре своего народа и родного края.

Задачи:

- Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира
- Формировать первичные представления о малой родине, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.
- Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

В соответствии с целью и задачами, в ДОО создан комплекс мини-музеев:

- мини-музеи: «Мой Терепец», «Выше облаков», «Калуга космическая», «Калуга автомобильная»;
- картинная галерея «Я люблю Калугу»
- музейные экспозиции «Тарусская керамика», «Хлудневская игрушка»;
- уголок искусства «Русских народных промыслов»;
- патриотический уголок «Страна в которой мы живем»;
- стенд «Достопримечательности Калуги»

К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции в каждой возрастной группе МБДОУ № 103 «Лесная сказка»: «Дары лета», «Моя любимая игрушка», «День Победы», «Человек и космос», «Музей Деда Мороза» и др.

В мини-музеях собраны:

- предметы,
- макеты,
- муляжи
- картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели,
- предметы декоративно-прикладного искусства,
- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная),
- произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.),
- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

Так же в МБДОУ № 103 «Лесная сказка» создана электронная база по музейной педагогике, которую педагогический коллектив назвал «электронный музей»:

- Русский народный костюм Калужской области;
- Архитектура Калуги;
- Водоемы Калужского края;
- Декоративно-прикладное искусство Калужского края;
- Калуга музыкальная;
- Калуга – колыбель космонавтики;
- Красная книга Калужской области;
- Лекарственные растения Калужской области;

- Места боевой славы Калужской области;
- Микрорайон Терепец;
- Моя Калуга;
- Музей истории космонавтики;
- Национальный парк – Угра;
- Площадь победы;
- Полезные ископаемые Калужской области;
- Поэты и писатели Калужской области;
- Скверы и парки Калуги.

Электронный музей – это большая коллекция электронных материалов с описанием слайдов. Виртуальная экскурсия - это организационная форма образовательной деятельности, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов.

Виртуальная экскурсия имеет целый ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями. Погодные условия не мешают реализовать намеченный план и провести экскурсию по выбранной теме. У виртуальных экскурсий нет границ. Такая форма работы в музейной педагогике позволяет разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс, помогает реализовать принципы наглядности и научности, способствуют развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы у дошкольников.

Основными преимуществами виртуальной экскурсии перед традиционными являются следующие:

1. Доступность - возможность осмотра музейной комнаты без больших временных затрат - не покидая дома можно посетить и познакомиться с объектами и экспонатами, расположенными в ДОО.
2. «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».
3. Возможность просмотра виртуального материала экскурсии в любое удобное время.
4. Возможность многократного просмотра экскурсии и прилагаемой информации.
5. Разработка и проведение виртуальных экскурсий педагогами способствует закреплению их знаний по современным компьютерным технологиям. Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности

1. Непосредственно образовательная деятельность. В рамках музея активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.

2. Экскурсии. Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые

проводятся для детей, родителей, гостей ДОО. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.

3. «Музейная гостиная». Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

4. «Творческие мастерские». Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.

5. Проекты. Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.

2.2.2. Модуль «Юный эколог»

Экологическая тропа – одна из современных форм воспитания и образования детей – работа в экологически значимом пространстве, на образовательном маршруте, проходящем через различные природные объекты. Знакомясь с растениями и животными, местами их обитания, особенностями природных ландшафтов и т.д., дети и взрослые расширяют свой кругозор, практикуются в ориентировании.

«Экологическая тропа» открывает возможность формирования собственного жизненного опыта ребенка и, исходя из детских потребностей и интересов, развивает его как личность. При организации процесса экологического воспитания детей дошкольного

возраста необходимо учитывать, что дошкольный возраст наиболее благоприятен для экологического развития детей, это обусловлено особенностями этого возраста: психологической включенностью в мир природы, восприятие природных объектов в качестве полноправных субъектов, стремление к непрагматическому взаимодействию с миром природы.

Экскурсии в рамках экологической тропы проводятся регулярно, ненавязчиво, поддерживая интерес детей, их любознательность, осуществляет тесный контакт всех педагогов и воспитанников, работающих по проекту. Природа своим разнообразием, красочностью и динамичностью привлекает детей, вызывает у них радостные переживания. Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь. Привлекая внимание детей к изменениям, происходящим в природе в разные временные отрезки, важно научить детей не только любоваться увиденным, но и наблюдать, понимать некоторые явления природы, заботиться о ней, охранять и преумножать ее богатства

Создание экологической тропинки и организация соответствующей самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности воспитанников с педагогами и родителями способствуют воспитанию в душе каждого ребенка чувства доброты, милосердия, сочувствия, сопереживания, формированию духовно богатой, здоровой личности.

Цель: обогащение и систематизирование экологических знаний у дошкольников средствами экологической тропы, формирование основ экологического сознания и экологической культуры.

Задачи:

- формирование системы элементарных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе;
- развитие познавательного интереса к миру природы;
- формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого поведения ребенка;
- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы; развитие чувства эмпатии к объектам природы;
- формирование умений и навыков наблюдений за объектами и явлениями;
- формирование первоначальной системы ценностных ориентаций; восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие значений природы, ценность общения с природой;
- освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;
- формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь – уход за живыми объектами, а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;
- формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

Опыт работы показывает, что экологическая тропа позволяет детям дошкольного возраста:

- наглядно познакомиться с разнообразными процессами, происходящими в природе;
- изучать живые объекты в их естественном природном окружении;
- получить навыки простейших экологических исследований;
- понять общую связь живого организма с внешней средой, наблюдать жизнь живых организмов, их влияние друг на друга.

Экологическая тропа расположена по территории ДОО, что позволяет всем детям и педагогам групп постоянно наблюдать и общаться с разнообразными объектами живой природы.

Экологическая тропа имеет разнообразные объекты:

- лиственные деревья и кустарники;
- солнечные часы
- рябиновая аллея
- фито огород
- зона воды и песка
- «царство пеньков»
- кормушки для птиц
- муравейник
- домик белки
- лесная зона
- флюгер
- «цветочная клумба»

Количество точек меняется по мере появления интересных и увлекательных растений, птиц, животных.

Учитывая особенности возраста, а также специфику этой развивающей среды, при организации работы на экологической тропе можно использовать разнообразные формы: экскурсии, занятия-опыты, занятия-наблюдения, экологические игры, конкурсы, викторины, праздники. Экологическая тропа – это средство нравственного, эстетического, трудового воспитания.

Основные формы и содержание деятельности

1.Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2.Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного взаимодействия в процессе традиционных мероприятий. Применяются различные игры: творческие, подвижные, народные, квест-игры.

3.Мотивационно-побудительные игровые ситуации (загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

4.Обсуждение. Детям демонстрируются примеры экологического поведения,

проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни.

5. Экологические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. Чтение литературы. В ДОО сформирована библиотека, где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы о мире животных и растений. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.

2.3. Особенности реализации воспитательного процесса

Традиции являются основой воспитательной работы в ДОО. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, государственным праздникам, общим делам, совместному творчеству.

В тоже время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий – организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик/девочка, старший/младший, член коллектива, житель своего поселка, своего города, гражданин своей страны.
- Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
- Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к

окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для ДОО является проведение:

на уровне региона:

- **социальных и экологических акций** «Покормим птиц зимой», изготовление кормушек их развешивание на территории микрорайона (*родители и дети всех возрастных групп*), «Читаем детям о войне» конкурс чтецов (*дети старшего возраста*), акция «Сдай батарейку – спаси ежика», «Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Огонь – опасная игра» конкурс рисунков, коллажей, поделок (*родители и дети всех возрастных групп*).

на уровне ДОО:

-**государственных праздников** «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства» (*дети всех возрастных групп*).

-**сезонных праздников** «Праздник осени», «Новый год», «Весна – красна» (*дети всех возрастных групп*), «Масленица».

-**тематических мероприятий** «Неделя здоровья», «Неделя безопасности», «День именинника», «День открытых дверей», «День рождения детского сада» (*дети всех возрастных групп*), «Выпускной бал» (*дети подготовительных к школе групп*)

-**социальных и экологических акций:** акция, приуроченная к Дню победы «Голуби мира», «Мир без войны» (*запуск бумажных голубей*), «Расцветай, наш сад родной!» (*дети всех возрастных групп*), акция, приуроченная к Международному дню инвалида «Ладошка доброты» (*дети всех возрастных групп*)

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1.Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2.Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного взаимодействия в процессе традиционных мероприятий. Применяются различные игры: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3.Выставки творчества. По тематике многих мероприятий в ДОО проводятся выставки декоративно-прикладного искусства, выставки детско-родительского творчества. Традиционными в ДОО стали выставки «Дары осени», «Мастерская Деда Мороза», «Мы правнуки твои, Победа!», «Космос».

4.Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители, воспитанники детского сада. В ходе акций дошкольники получают экологические знания, умения и навыки, формируется их активная жизненная позиция.

5.Конкурсы и викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

6.Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся

в виде развлечений, театральных постановок.

7. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты, квесты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Педагоги ДОО активно принимают участие в инновационной деятельности г. Калуги:

- Проекте Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее»
- Организации ранней помощи и сопровождения детей и их семей в дошкольном образовательном учреждении» Проект «Шаг вперед»

Кроме общей образовательной программы в ДОО, реализуется:

Адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР в группах компенсирующей направленности.

В ДОО ведется дифференцированное обучение детей с различными речевыми проблемами. Комплектование групп детей осуществляется по заключениям психолога - медико - педагогической комиссии (ПМПК), на основе педагогической классификации ТНР (тяжелое нарушение речи) по уровню речевого развития и возрасту.

Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОО намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы. Совместная работа логопеда с другими специалистами (психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем) предполагает сочетание коррекционно-развивающей и оздоровительной работы, что позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Система коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи предусматривает взаимодействие и преемственность действий не только всех специалистов ДОО, но и родителей дошкольников. Коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребенком на логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров.

Социальный партнер	Результаты сотрудничества
Департамент образования мэрии города Калуги	Нормативно правовое обеспечение, финансирование, комплектование групп и содействие в развитии ДОО, профессиональные конкурсы, консультирование, управленческий аудит, контрольно – инспекционная деятельность.

Лицей № 48 г.Калуги	В течение учебного года дети имеют возможность познакомиться со школой и будущим учителем, что способствует снижению уровня дезадаптации. Взаимосвязь психологической службы школы с детским садом позволяет вносить своевременные коррективы в программу подготовки детей к школьному обучению. Совместные родительские собрания детского сада и школы. Наиболее интересные формы работы: взаимопосещения уроков и занятий, экскурсии, совместные праздники и развлечения.
Городская библиотека № 36	С целью формирования у детей нравственно-этических норм, развития познавательных процессов, творческого мышления, фантазии и воображения старших дошкольников, согласно плану совместных мероприятий работниками библиотеки был проведен с детьми старших и подготовительных групп цикл тематических занятий. Сотрудники библиотеки организовывали совместные мероприятия с детьми в форме интерактивных занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов.
Пожарная часть	Проведение сотрудниками ОГПН занятий с детьми на территории ДОО по противопожарной безопасности.
ПМПК	Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Совместная работа позволяет определить посильную для ребенка нагрузку (двигательную, эмоциональную, интеллектуальную), своевременно направить ребенка в специализированное образовательное учреждение. Выбор образовательной программы.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе

Задачи:

-Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

-Оказать психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка.

-Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы работы и содержание деятельности.

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предьявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВК», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

5. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении **условий ее реализации**, включающих:

-создание уклада ДОО, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен:

-на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;

-обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;

-оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

-современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

-наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

-учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих **принципах**:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

-создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

-системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.

Месяц	Патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Познавательное-экологическое воспитание	Этико-эстетическое воспитание	Физическое и оздоровительное воспитание	Социальное воспитание
Сентябрь	День мира (21 сентября)	День дошкольного работника (27 сентября)	Международный день чистого воздуха для голубого неба (7 сентября)	День красоты (9 сентября)		День знаний (1 сентября)
Октябрь		Всемирный день хлеба (16 октября)	Всемирный день животных (4 октября)		Всероссийский день ходьбы (2 октября)	Всемирный день пожилых людей (1 октября)
Осенний праздник «Осенины»						
Ноябрь	День народного единства (4 ноября) День Рождения детского сада (4 ноября)					Всемирный день приветствий (21 ноября) День матери (28 ноября)
Декабрь	День прав человека (10 декабря)					Международный день инвалидов (3 декабря)
Новогодний утренник						
Январь				Всемирный день «спасибо» (11 января)		
Февраль	- День Защитника Отечества (23 февраля)			День проявления доброты (17 февраля)	День зимних видов спорта в России (7 февраля)	

Март			Всемирный день земли (22 марта)	Международный день театра (27 марта)		Международный женский день (8 марта)
Апрель	День космонавтики (12 апреля)		Международный день птиц (1 апреля)	День детской книги (2 апреля)		Международный день смеха (1 апреля)
Выпускной бал						
Май	День победы (9 мая)	День библиотеки (27 мая)	День солнца (3 мая)	День музеев (18 мая)		
Июнь	День России (12 июня)	День медицинского работника (19 июня)	Всемирный день охраны окружающей среды (5 июня)	Международный день друзей (9 июня) Пушкинский день России (6 июня)	Всемирный день футбола (19 июня)	Международный день защиты детей (1 июня)
Июль						День семьи, любви и верности (9 июля) Международный день дружбы (30 июля)
Август	День города Калуги (28 августа) День флага России (22 августа)				День физкультурника (27 августа)	

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) – основа для организации образовательной деятельности, полноценного и разностороннего развития ребёнка.

В ДОУ создана современная эстетическая среда. Группы оформлены в определённом стиле, с хорошо подобранной цветовой гаммой, укомплектованы удобной мебелью, игровым оборудованием, отвечающим современным требованиям и СанПиН.

Все возрастные группы детского сада обеспечены в достаточном количестве методической литературой соответственно Программе. В каждой группе создана своя среда, позволяющая эффективно реализовывать те программы и технологии, по которым работают педагоги.

Созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, и др. РППС в каждой группе отвечает художественно-эстетическим требованиям и представлена в форме Центров активности, в содержание которых входят: наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, кегли, мячи, скакалки, пособия по изобразительной деятельности (краски, гуашь, карандаши, материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок), материалы для экспериментирования и т.д. Таких центров активности - 5:

- центр науки обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Конечно, такое деление на «центры» условно, так как каждый центр многофункционален и предоставляет возможность использовать все виды деятельности и решать задачи различных образовательных областей.

В групповых помещениях выделены специальные «уголки» для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений. Оборудованы в группах зоны для организации сюжетных и театрализованных игр.

При создании РППС учитываются многие факторы: требования ФГОС ДО к созданию РППС, СанПиН, возрастные и индивидуальные особенности детей, образовательная программа, календарное планирование, тема недели, групповые события и многое другое. Но главное, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и нашёл своё место в образовательном пространстве.

В соответствии с Программой РППС в группах организуется по принципу полужамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются

так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В каждой группе есть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

Для реализации Программы используется всё пространство ДОУ. Эффективно используются раздевалки в групповых комнатах и коридоры: в них размещаются выставки детского и совместного творчества, фотографии, рисунки детей, поделки из природного материала.

РППС играет большую роль не только в помещении детского сада, но и на прогулочных участках. В каждой возрастной группе имеется участок для проведения прогулок, на котором расположены: беседки, скамейки, столы для творческой деятельности, песочницы, качели, горки, цветники.

Активно используется спортивная площадка.

Во всех группах, а также у специалистов МБДОУ оформлены паспорта РППС по образовательным областям. Наполняемость РППС средствами обучения, игровым и дидактическим материалом соответствует возрасту детей, задачам программы, интересам воспитанников, запросам родителей.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповых комнатах ДОУ представлена центрами (зонами), где имеется следующее оборудование:

№	Название центра (зоны)	Оборудование центра (зоны)
1.	Центр искусства	<ul style="list-style-type: none"> - репродукции картин, иллюстрации из детских книг; - фоны разного цвета, размера и формы; - краски и другой изобразительный материал; - кисти разных размеров; - подставки для кисточек; - стаканчики для воды; - салфетки для кисточек; - палитры для смешивания красок; - материал для использования нетрадиционных техник рисования; - глина, пластилин; - скульптура малых форм; - бумага, картон разного качества и размера; - ножницы; - сопутствующий материал для оформления работ.
2.	Центр науки	<ul style="list-style-type: none"> - растения, требующие разных способов ухода; - оборудование для ухода за растениями; - календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, животными; - литература природоведческого содержания; - картотеки; - настольно-печатные, дидактические игры

		<p>природоведческого содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - природный материал; - материал для опытно-экспериментальной деятельности
3.	Центр занимательной математики:	<ul style="list-style-type: none"> - счетные палочки и другой материал; - картотека логических задач; - задачи-шутки; - геометрические фигуры (плоскостные и объемные); - модели (года, дней недели, частей суток, часов); - дидактические игры математического содержания.
4.	Литературно-художественный центр	<ul style="list-style-type: none"> - художественная литература; альбомы или подборка иллюстраций по темам; - пособия по ОБЖ, для развития мелкой моторики; - литературные игры; - оборудование для театрализации; - мнемотаблицы для составления предложений и рассказов; - пособия по краеведению (символика родного города, страны): книги, настольные игры, альбомы, фотоподборка, поделки; - портреты поэтов, писателей.
5.	Строительный центр	<ul style="list-style-type: none"> - строительный материал; - мелкие игрушки для обыгрывания построек; - чертежи, рисунки, фотографии, иллюстрации.
6.	Физкультурно-оздоровительный центр	<ul style="list-style-type: none"> - крупный и мелкий спортивный инвентарь; - фрагменты оздоровительной дорожки; - материал для подвижных игр; - нетрадиционное спортивное оборудование
7.	Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие игрушки-заместители; - дидактические игры, направленные на музыкальное развитие; - портреты композиторов; - магнитофон, аудиокассеты, диски с записью музыкальных произведений по программе; - атрибуты для импровизации.
8.	Центр отдыха	<ul style="list-style-type: none"> - мягкая мебель; - переносные ширмы.
9.	Центр сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты к сюжетно-ролевым играм в соответствии с требованиями общеобразовательной программы.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 103 «Лесная сказка» города Калуги укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Педагогический персонал преимущественно с высшим образованием, имеет первую и высшую категории. Штатное расписание ДОО сформировано исходя из особенностей реализации Программы, которая определяет потребность в педагогических кадрах.

Реализация Программы осуществляется:

1. Педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ.
2. Учебно-вспомогательными работниками в группе в течение 12 часового пребывания воспитанников в ДООУ.
3. Иными педагогическими работниками, вне зависимости от пребывания воспитанников в ДООУ.
4. Для организации индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения в группах общеразвивающей направленности предусмотрены должности учителей-логопедов.

В ДООУ работают специалисты: инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда, педагог - психолог, 3 музыкальных руководителя, воспитатель по изобразительной деятельности.

Кадровая политика направлена на создание благоприятного социально-психологического микроклимата в учреждении, профессиональный рост педагогических кадров, творческую самореализацию личности педагога, раскрытие индивидуальности каждого педагога.

В ДООУ организуется плановое повышение квалификации педагогов при ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования»; посещение методических мероприятий города, участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, публикации педагогов в печатных изданиях муниципального и федерального уровней.

В систему методической работы ДООУ входят разные виды деятельности, ориентированные на осознание, изучение и творческое использование инновационных технологий. Педагоги обладают профессиональными компетенциями в соответствии с Профессиональным стандартом (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 октября 2013 г. № 544н), отражающими специфику работы на дошкольном уровне образования, что помогает строить образовательный процесс в соответствии с данной Программой.

Таким образом, педагогический коллектив характеризуется:

- достаточной стабильностью;
- положительной результативностью;
- готовностью к освоению новых педагогических технологий;
- творческим подходом к работе.

3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
8. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
9. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
10. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
11. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных,

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ; - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Примерное комплексно-тематическое планирование по возрастам составлено в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.

Тематический блок	Группы					Итоговые мероприятия
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
Сентябрь						
<i>1 и 2 недели сентября – адаптационные мероприятия и педагогическая диагностика</i>						
Прощай, лето! Здравствуй, детский сад!	Мы большие, идем в детский сад	Дары лета	Дары лета	Краски лета	Краски лета	Праздник «День знаний» Проекты «Мой детский сад», «Моя группа», «Мои игрушки»
Я, мой детский сад, мой Терепец, мой город	Детский сад, семья, игрушки	Детский сад, семья, профессии	Детский сад, семья, профессии микрорайон Терепец	Детский сад, микрорайон Терепец, ПДД	Детский сад, школа, микрорайон Терепец, город Калуга, ПДД	Фотоколлаж «Моя семья», «Мой детский сад», проекты «Мой Терепец», «Моя малая Родина»
Неделя Здоровья	Овощи и фрукты	Овощи и фрукты	Где прячется здоровье?	Азбука здоровья	Азбука здоровья	Спортивные праздники, физкультурные досуги
Дары осени	Дары осени	Дары осени	Дары осени	Дары осени (овощи, фрукты, грибы, ягоды)	Дары осени (овощи, фрукты, грибы, ягоды)	Творческие проекты, коллажи на тему «Что нам осень принесла?»
Октябрь						
Я и природа осенью Декорат. - прикладное искусство Калужского края	Продукты посуда	Продукты, посуда	Продукты, посуда	Продукты, посуда, хлеб всему голова	Продукты, посуда, хлеб всему голова	Выставка детского творчества, проекты по теме
Растения осенью. Растительный мир Калужского края, Красная книга	Лес, деревья, осень	Лес, деревья, осень, ОБЖ	Лес, деревья, осень, ОБЖ	Лес, деревья, кустарники, цветы. Признаки осени. ОБЖ	Лес, деревья, кустарники, цветы. Признаки осени. ОБЖ	Осенние развлечения
Птицы осенью. Птицы Калужского края. Красная книга	Птицы	Перелетные птицы	Перелетные птицы	Перелетные птицы	Перелетные птицы	
Животные осенью. Животный	Дикие и домашние животные	Дикие и домашние животные.	Дикие и домашние животные.	Дикие и домашние животные.	Дикие и домашние животные.	Коллаж «Как звери и птицы готовятся к

мир Калужского края. Красная книга		ОБЖ	ОБЖ	ОБЖ	ОБЖ	зиме?», проекты «Красная книга Калужского края», «Перелетные птицы»
Ноябрь						
Я и мой дом. Я – гражданин. Хлудневская игрушка. Гарусская роспись	Игрушки	Моя семья.	Моя семья. Народные игрушки	Россия. Столица. Народные традиции	День народного единства. Символика города и государства. Столица России. Краеведение	Проекты «Моя семья», «Моя родина - Россия», экскурсии в мини-музеи
Я и мой дом. Я – гражданин. День рождения датского сада. Дома нашего микрорайона. Архитектура города	Дома, квартира	Дома, квартира, ОБЖ	Дома нашего микрорайона, квартира	Дома нашего микрорайона, квартира. Такие разные дома	Дома нашего микрорайона, квартира. Архитектура города. Дома народов мира.	Фотовыставка «Мой дом», презентация «Архитектура города «Калуги», проекты по теме, изобразительная деятельность и конструирование по теме проекта
	Мебель	Мебель	Мебель, бытовые приборы, ОБЖ (пож. безопасн.)	Мебель, бытовые приборы, ОБЖ (пож. безопасн.)	Мебель, бытовые приборы, ОБЖ (пожарная безопасность)	Изобразительная деятельность и конструирование, проекты по теме недели
Я и мой дом. Я – гражданин. Профессии	Профессии	Профессии, социальные объекты микрорайона, ОБЖ	Профессии, социальные объекты микрорайона, ОБЖ	Профессии, социальные объекты микрорайона, ОБЖ	Профессии, социальные объекты микрорайона, промышленность города Калуги, ОБЖ	Проекты «Все профессии важны – все профессии нужны», фотоколлажи и презентации, экскурсии в мини-музеи
Декабрь						
Я и природа зимой	Признаки зимы	Признаки зимы	Признаки зимы	Признаки зимы, живая и неживая природа, природные явления	Признаки зимы, живая и неживая природа, природные явления	Исследовательские проекты, выставка детского творчества
Животные и птицы зимой	Зимующие птицы, звери зимой	Зимующие птицы, звери зимой	Зимующие птицы, звери зимой	Зимующие птицы, звери зимой	Зимующие птицы, звери зимой. Животные Севера и Юга	Проект «Чудо-кормушка», Изобразительная деятельность и конструирование по теме недели, коллажи
Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы. Зимние виды спорта	Зимние забавы. Зимние виды спорта	Новогодние праздники, выставка детского творчества,

						изготовление новогодних открыток, фотоколлаж «Новый год, проект «Новый год шагает по планете»
Новый год у ворот. Калуга праздничная	Новый год у ворот	Новый год у ворот	Новый год у ворот	Новый год у ворот. Калуга новогодняя	Новый год у ворот. Калуга новогодняя	Новогодние праздники, выставка детского творчества, изготовление новогодних открыток, фотоколлаж «Новый год, проект «Новый год шагает по планете»
Январь						
Я – человек, исследователь, путешественник. Город, достопримечательности города	Зимние превращ.	Зимние превращен.	Зима. Неизведан. рядом	Зима. Неизведан. рядом	Зима. Неизведан. рядом	Познавательная исследовательская деятельность: опыты и эксперименты
Путешествие в мир сказок	Добрые сказки	Путешествие в мир сказок.	Неделя вежливости и доброты (на примере сказок)	Неделя вежливости и доброты (на примере сказок)	Неделя вежливости и доброты (на примере сказок)	Литературные викторины, изготовление книжек-малышек.
Путешествие по городу	Транспорт	Транспорт на улицах микрорайона, безопасность на дорогах	Транспорт на улицах микрорайона, безопасность на дорогах	Транспорт на улицах города, путешествие по городу (достопримечательности), безопасность на дорогах	Путешествие вокруг света (Едим, летим, плывем). Транспорт на улицах города. Путешествие по городу (достопримечательности)	Проект «Путешествие по Калуге», фотопроjekt «Вокруг света, Изобразительная деятельность и конструирование по теме недели, коллаж «Транспорт»
Февраль						
Я – человек. Моя семья. Великие люди Калужского края (композиторы, поэты, художники)	Мой друг – книга. Стихи и потешки	Книжка неделя	Чему нас учит книга	Мой друг – книга. Жанры литературных произведений (быль, рассказ, сказки, стихи) Наш земляк В. Берестов и его творчество	Мой друг – книга. Жанры литературных произведений (быль, рассказ, сказки, стихи). Люди, прославившие Калужскую землю	Литературные викторины. Оформление книжек-малышек. Проекты по теме недели. Проект «Известные люди Калужского края
Зимняя неделя	Человек. Части тела	Человек. Части тела	Человек. Части тела	Человек. Части тела.	Человек. Части тела.	Зимние спортивные

Здоровья				Приобщение к нормам здорового образа жизни	Приобщение к нормам здорового образа жизни	праздники. Физкультурные досуги
Мой папа. Мужские профессии	Мой папа	Мой папа. Мужские профессии	Мой папа. Мужские профессии	Мой папа. Мужские профессии	Мой папа. Мужские профессии	Изготовление открыток к 23 февраля. Развлечения ко дню защитника Отечества
Мой домашний любимец	Домашние животные, птицы и их детеныши	Домашние животные, птицы и их детеныши	Домашние животные и уход за ними	Домашние питомцы и забота о них	Домашние питомцы и забота о них	Выставка рисунков, изобразительная деятельность и конструирование по теме недели, презентация проектов
<i>Март</i>						
Я человек. Моя семья. Женские профессии	Моя мама	Моя мама	Моя мама. Женские профессии	Моя мама. Женские профессии	Моя мама. Женские профессии	Изготовление открыток к 8 марта, праздничные концерты и развлечения
Весенние изменения. Одежда и обувь. Одежда Калужского края	Одежда и обувь	Одежда и обувь	Одежда, обувь, и головные уборы	Одежда, обувь, и головные уборы. История одежды	Одежда, обувь, и головные уборы. История одежды. Одежда Калужского края	изобразительная деятельность и конструирование по теме недели, исследовательские проекты
Я и природа весной. Водоёмы Калужского края. ОБЖ	Признаки весны. ОБЖ	Признаки весны. ОБЖ	Приметы весны. Река Терепец. ОБЖ	Приметы весны. Неживая природа (вода, воздух, земля). Река Терепец. ОБЖ	Приметы весны. Неживая природа (вода, воздух, земля). Река Терепец. ОБЖ	Проект «Путешествие капельки», изобразительная деятельность и конструирование по теме недели
Растительный мир весной. Комнатные растения, посадка семян	Растительный мир весной. Посадка лука	Растительный мир весной. Посадка лука	Растительный мир весной. Комнатные растения, посадка семян	Растительный мир весной. Комнатные растения, посадка семян	Растительный мир весной. Комнатные растения, посадка семян	Проекты по познавательно-исследовательской деятельности, опыты и эксперименты, «Огород на окне»
<i>Апрель</i>						
Неделя театра. Калуга театральная	Любимые герои книг	Любимые герои книг, кукольный театр	Любимые герои книг, кукольный театр	Любимые герои книг, театры нашего города	Любимые герои книг, откуда книга пришла, театры нашего города	Театральные постановки, спектакли, показы кукольного театра
Калуга космическая	Что из чего и для чего	Что из чего и для чего	Что из чего и для чего	Космос. Калуга космическая	Космос. Калуга космическая.	Проект «Калуга – колыбель космонавтики»,

				Достопримечательности города	Достопримечательности города. Великие люди Калуги	изобразительная деятельность и конструирование по теме недели, тематические досуги, экскурсии в мини-музеи
3 и 4 недели апреля – педагогическая диагностика и мониторинг нервно-психического развития детей раннего возраста (2-3 года)						
Птицы и звери весной	Птицы и звери весной	Птицы и звери весной	Птицы и звери весной	Птицы и звери весной. Рыбы	Птицы и звери весной. Рыбы	Проекты «Пернатые друзья». «Животные нашего края». Выставка поделок. Фотоколлажи и презентации
Калуга – мой город родной. Достопримечательности города	Детский сад, игрушки	Детский сад, кто в нем работает	Наш микрорайон социальные объекты города, транспорт, ПДД	Наш микрорайон, город, социальные объекты города, транспорт, ПДД	Наш микрорайон, город, социальные объекты города, транспорт, ПДД	Проекты «Калуга – мой город родной», «Мой Терепец», «Мой детский сад», экскурсии в мини-музеи
Май						
Моя группа, моя страна, день Победы	Я сам (одежда, обувь, посуда)	Мальчики и девочки – верные друзья	Мальчики и девочки – верные друзья	День Победы, Калуга военная, памятные места Калуги, знаменитые люди Калуги	День Победы, Калуга военная, памятные места Калуги, знаменитые люди Калуги	Социальная акция «Открытка ветерану», тематические занятия. Проект «Этих дней не смолкнет слава...», выставка детского творчества
Растительный мир весной	Растения весной	Растения весной	Растения весной	Растительный мир весной. Высадка рассады в грунт	Цветущая весна (травы, кустарники, деревья). Высадка рассады в грунт	Проект «Красная книга», изобразительная деятельность и конструирование по теме недели, Исследовательские проекты и презентации
Насекомые	Насекомые	Насекомые	Насекомые	Насекомые	Насекомые	Выставка детского творчества. Проект «Шестиногие друзья». Конкурс чтецов, викторины, изобразительная деятельность по теме недели,

Цветы. Встречаем лето. Правила поведения в природе	Цветы	Цветы	Цветы. Правила поведения в природе	Цветы: садовые и луговые. Правила ухода за цветами. Правила поведения в природе	Цветы: садовые и луговые. Правила ухода. Зависимость роста от факторов неживой природы. Правила поведения в природе	моделирование Экологическая акция «Украсим участок цветами», викторины, конкурс чтецов, коллаж, моделирование, изобразительная деятельность и конструирование по теме недели, презентация «Правила поведения в природе»
---	-------	-------	---	---	---	---

Тематический план образовательной деятельности с детьми на летний период

№ п/п	Содержание деятельности
Июнь	
1.	Неделя здоровья «Солнечная» - «День подвижных игр» - «День веселых игр с мячом» - «День хороводных игр» - «День сказок»
2.	Неделя «Патриотическая» - «День добрых дел» - «День дружбы» - «День независимости России»
3.	Неделя «Водная» - «День дождя» - «День воды» - «День водоемов» - «День юных исследователей»
4.	Неделя «Походная» - «День луга» - «День леса» - «День поля» - «День спортсменов» - «День дружбы»
Июль	
1.	Неделя «Азбука безопасности» - «День ПДД» - «День пожарной безопасности» - «День безопасности на природе» - «День безопасности на воде»

2.	Неделя «Лесная» - День цветов» - «День деревьев» - «День птиц» - «День юного эколога»
3.	Неделя здоровья «Витаминная» - «День полезных растений» - «День фруктов» - «День овощей» - «День полезной пищи» - «День витаминов»
4.	Неделя «Экспериментальная» - «День опытов» - «День мыльных пузырей» - «День самоделок» - «День любознательности» - «День изобретателей»
5.	Неделя «Зоологическая» - «День домашних любимцев» - «День диких животных» - «День птиц» - «День насекомых»
Август	
1.	Неделя «Литературная» - «День русских народных сказок» - «День зарубежных сказок» - «День рифмы» (стихотворения) - «День УНТ» (скороговорки, пословицы, поговорки, загадки)
2.	Неделя «Спортивная» - «День мяча» - «День скакалки» - «День подвижных игр» - «День народных игр» - «Веселая эстафета»
3.	Неделя «Творческая» - «День красоты» - «День рисунков на асфальте» - «День творчества»
4.	Неделя «Прощай, лето!» - «День друзей» - «День народных игр» - «День солнца»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Матвеева Инна Анатольевна

Действителен с 16.03.2021 по 16.03.2022